

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат №59
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(ГБОУ Уфимская КШИ №59)



СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ Уфимская КШИ №59
(протокол от 11 апреля 2025г. №4)



Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Уфимская коррекционная школа-интернат №59
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(ГБОУ Уфимская КШИ № 59)

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
I ЧАСТЬ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		4
I	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
II	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
III	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	32
IV	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	39
V	ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	40
VI	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	41
VII	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	44
VIII	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	46
IX	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	48
II ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		53

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ГБОУ Уфимская КШИ №59) проводилось в соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012г. №-273ФЗ «Об образовании в РФ», с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ Уфимская КШИ №59, подготовка отчета о результатах самообследования за 2024 календарный год по состоянию на 30.12.2024 года.

Самообследование проводится ежегодно и в форме анализа, содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБОУ Уфимская КШИ №59.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Сокращенное наименование образовательной организации	ГБОУ Уфимская КШИ №59
Руководитель	Амекачев Юлай Камилович
Адрес организации	450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, Шкаповский переулок, дом 3
Телефон, факс	8(347)240-53-25, 242-46-10, 240-51-60, 240-51-64
Адрес электронной почты	shkola_59@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Дата создания	1954 год
Лицензия	От 16.05.2016 года, серия 02Л01 №0006007; срок действия - Бессрочно, переоформление лицензии на осуществление образовательной деятельности – на профессиональное обучение (выписка по состоянию на 24 августа 2023г. №Л035-01198-02/00171179)
Свидетельство о государственной аккредитации	-

ГБОУ Уфимская КШИ №59, расположенный в Орджоникидзевском районе города Уфы Республики Башкортостан является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, которое оказывает коррекционно-развивающую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляя их трудовую подготовку, способствуя успешной социальной адаптации в обществе

Основным видом деятельности ГБОУ Уфимская КШИ №59 является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными задачами ГБОУ Уфимская КШИ №59 являются:

- создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения и дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социально-трудовой адаптации; обеспечение социальной защиты обучающихся и соблюдение льгот, установленных законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Республики Башкортостан, правовыми актами местного самоуправления, локальным нормативным актом Учреждения для данной категории детей;
- психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения и адаптации к социальным требованиям.

В ГБОУ Уфимская КШИ №59 принимаются эффективные меры по развитию системы образования. Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, отвечающей требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам, обновлению документально-содержательного обеспечения образовательного процесса (Устав Учреждения), разграничению полномочий и степени ответственности общественных организаций (Совета Учреждения, Попечительского совета).

ГБОУ Уфимская КШИ №59 имеет Устав, локальные правовые акты, в том числе Правила внутреннего трудового распорядка, приказы и распоряжения директора, должностные инструкции, трудовые договора (соглашения).

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В Учреждении созданы оптимальные условия для работы педагогического коллектива, обучения и воспитания обучающихся.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в ГБОУ Уфимская КШИ №59

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБОУ Уфимская КШИ №59, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Управляющий совет ГБОУ Уфимская КШИ №59 – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет ГБОУ Уфимская КШИ №59 также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы-интерната;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы-интерната к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

С 2024 года управляющий совет выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ Уфимская КШИ №59 создано 7 методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- учителей трудового обучения и основы социальной жизни (ОСЖ);

- учителей оздоровительно-эстетического цикла;
- учителей, обучающихся на дому;
- медико-психолого-логопедической помощи
- классных руководителей и воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе-интернате действует Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления ГБОУ Уфимская КШИ №59 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г., регистрационный номер 35850);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП), адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), отвечающие требованиям федеральных адаптированных общеобразовательных программ;
- Федеральные рабочие программы воспитания;
- Федеральные учебные планы,
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам;
- Федеральные календарные учебные графики;
- Федеральные календарные планы воспитательной работы.

ГБОУ Уфимская КШИ №59 реализует образовательные программы профессионального обучения и дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный план является частью АООП, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план 1(дополнительных)–4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения I этапа обучения АООП, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения II этапа обучения АООП, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения III этапа обучения АООП.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ в рамках внеурочной деятельности введены занятия «Основы безопасности и защиты Родины» в 8-11 классах и «Семьеведение» в 10-11 классах. В рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины, обучающиеся узнают, какие существуют мероприятия для защиты населения при чрезвычайных ситуациях или угрозе войны, научатся реагировать на сигнал «Внимание всем!», пользоваться средствами защиты. Занятия по «Семьеведению» нацелены на формирование семейных ценностей у детей со школьной скамьи.

Курс рассчитан на 34 занятия и будет состоять из четырех тематических блоков:

- о ценностях и традициях семьи;

- об отношениях в семье (со старшеклассниками обсудят отношения до вступления в брак и основы совместной жизни семьи, а также рассмотрят, как преодолевать семейные конфликты и кризисы);
- об азах психологического здоровья семьи;
- о поддержке и сопровождении семьи. В этом блоке старшеклассники узнают о семейной политике и мерах господдержки семей.

Название предмета переименован на Труд (технология) с 1 (дополнительного) по 11 класс.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в ГБОУ Уфимская КШИ №59. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Учреждение, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года 4 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию, из них 2 – правом на внеочередной прием в связи с участием родителей (законных представителей) в СВО.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся **запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения.** За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В 2024 ГОДУ

В школе-интернате обучаются - **251** обучающихся; из них **49** обучающихся по заключениям ВК обучаются на дому, **62** проживают в интернате.

Класс-комплектов – **18:**

I этап 1 (дополнительный)-4 классы - 7 класс – комплектов;

II этап 5-9 классы - 9 класс-комплектов;

III этап 10-11 классы - 2 класс-комплекта.

	I этап 1 (дополнительный)- 4 классы	II этап 5-9 классы	III этап 10-11 классы	Всего
Общее количество класс-комплектов	7	9	2	18
Общее количество обучающихся	86	136	29	251
Из них: обучающиеся на дому	13	33	3	49

Наполняемость классов – 12 обучающихся.

Контингент обучающихся за последние три года не менялось в среднем численность обучающихся **248**.

СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ ДЕФЕКТА

Показатели	2024-2025 учебный год	
	Среднегодовое число обучающихся	%
Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости	184	73%
Обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости	60	24%
Обучающиеся с тяжелой степенью умственной отсталости	7	3%
Итого	251	100%
Осложненные формы		
ДЦП	5	2%
Обучающиеся с синдромом Дауна	37	15%
Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС)	91	36%
Дети – инвалиды	222	88%
Инвалиды	2	1%
Обучающиеся с ОВЗ(без инвалидности)	27	11%

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Эти документы являются основными, так как определяют максимальный объем учебной нагрузки, распределяют время, отводимое на освоение всех необходимых предметов и курсов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие **условия**:

1	Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2	Составлены и утверждены планы работы методического совета школы-интерната, педагогического совета
3	Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, темой самообразования школы-интерната
4	Создана система внутришкольного контроля, как одно из условий эффективной работы
5	Создана система внутренней системы оценки качества образования.

6	Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся
7	Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

1	Работа педагогического, методического совета
2	Работа методических объединений
3	Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов
4	Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров
5	Посещение уроков администрацией школы-интерната
6	Работа с вновь прибывшими специалистами
7	Теоретические семинары по инновационной деятельности
8	Круглые столы
9	Открытые уроки и их анализ
10	Предметные недели (декадники)
11	Индивидуальные целевые консультации
12	Накопление и систематизация материалов для индивидуальных методических папок

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы ГБОУ уфимская КШИ №59, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Работа методического совета Школы-интерната в 2024 году определялась созданием условий для повышения теоретического уровня педагогов в области специальной психологии в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФАООП, координированием работы методических объединений по созданию в Школе-интернате оптимальной коррекционно-развивающей среды, оказания педагогам методической помощи в изучении и освоении инновационных методов обучения и воспитании, разработка рабочих программ по предметам в соответствии федеральных рабочих программ и основным направлениям работы школы.

Задачи методической работы:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с обучающимися;
- организация работы по изучению научно-методической литературы с целью обогащения новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания
- изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта среди членов педагогического коллектива и за пределами школы-интерната;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе по актуальным проблемам коррекционного образования.

Основные направления деятельности:

Работа школьного методического совета.

1. Работа с кадрами:

- повышение квалификации;
- аттестация педагогических работников;
- обобщение и распространение передового опыта;
- работа с вновь прибывшими специалистами;- изучение, переход и реализация ФАООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- работа со студентами (наставничество).

2. Работа методических объединений учителей ГБОУ Уфимская КШИ №59.

Каждое методическое объединение и педагогическая команда работали над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Оперативно и эффективно решали управленческие задачи. Каждое методическое объединение работало по плану на этот учебный год, свою деятельность направляли на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на оптимизацию учебного процесса и др. Работа методических объединений давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и обучающихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Методическая работа в школе представлена разнообразными формами:

1. Заседания методических объединений.
2. Работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки и их анализ.
4. Взаимопосещаемость уроков в рамках обмена опытом.
5. Предметные недели (декадни).
6. Семинары.
7. Круглые столы.
8. Портфолио обучающихся.
9. Индивидуальные беседы.
10. Аттестация.
11. ВШК.

Контроль и руководство учебным процессом проходили согласно общешкольному плану. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

Педагоги коллектива ГБОУ Уфимская КШИ №59, решая свои профессиональные задачи, определяя полифункциональность деятельности окружающей социальной среды - формирование культуры не только обучающихся, но и их родителей и общества в целом. Для учителей-предметников характерна активная реализация исследовательской функции в педагогической деятельности. Учителя технологии и начальных классов нацелены на включение обучающихся в проектную деятельность. Учителя оздоровительно-эстетического цикла и обучающие на дому активно включают в профессиональную деятельность игровые технологии. А учителя-логопеды считают эффективным для достижения профессиональных результатов метод - экскурсию.

За последние два года значительно повысился интерес учителей к обобщению и распространению педагогического опыта. Стимулом к этому является прежде всего желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того это одно из условий успешной аттестации педагогов на квалификационную категорию. Наблюдается положительная динамика участия педагогов в печатной деятельности. Результативность работы учителей отражается и в участии и победах, их обучающихся в конкурсах различного уровня и других мероприятиях очно и дистанционно.

УЧАСТИЕ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

С октября 2023г. – май 2024г. **Гадилова Л.Ф., Насертдинов А.С., Акбердина И.Ф. и Ибрагимова Т.Ю.** приняли участие в научном исследовании по теме «Формирование навыков безопасного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями» под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии, ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» Фатиховой Л.Ф..

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

В школе-интернате прошли производственную практику студенты 2, 5 курсов заочного отделения Института педагогики направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование детей с интеллектуальными нарушениями», профиля «Логопедия со знанием башкирского языка» БГПУ им. М. Акмуллы, БГУ и слушатели курсов ИРО РБ.

8 октября 2024г. и 14 ноября 2024г. показ учителями и учителями-логопедами: Царевой Н.Г., Турубар Ю.В., Сагитовой А.С., Мугазировой Л.М. открытых уроков и занятий для студентов профиля «Логопедия со знанием башкирского языка» БГПУ им. М. Акмуллы в День открытых дверей.

УЧАСТИЕ В ВЕБИНАРАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ

- ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» - Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования и психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройством аутистического спектра: региональный аспект», 31 октября 2024г. - **Ибрагимова Т.Ю. заместитель директора по УВР, Акбердина И.Ф. - педагог-психолог, Мугазирова Л.М. – учитель-логопед, Дунович С.А. – методист РРЦ «Наши солнечные дети»;**
- **23 декабря 2024г. Рафикова В.Е. учитель АФК** - выступление на семинаре «Содержание и методика преподавания учебных предметов «физическая культура» и «адаптивная физическая культура» в условиях реализации ФОП и ФАОП общего образования» в ГАУ ДПО ИРО РБ на тему «Особенности организации обучения детей с нарушениями интеллекта адаптивной физической культуре в условиях реализации ФГОС УО (ИН).

ПУБЛИКАЦИИ

Ахметшина А.М. учитель труда (технологии) профиля «Цветоводство и декоративное садоводство» - Международный научно-практический журнал «Теория и практика современной науки», статья «Современный урок профессионально-трудового обучения в коррекционной школе», январь 2023г. (РИНЦ – Российский информационный центр).

Ахметшина А.М. учитель труда (технологии) профиля «Цветоводство и декоративное садоводство» - Научный журнал «Обществознание и социальная психология», статья «Формирование коммуникативно-речевой компетенции у обучающихся с умственной отсталостью на уроках профессионально-трудового обучения», январь, 2023г. (РИНЦ – Российский информационный центр).

Насертдинов А.С. учитель географии – общественно-педагогический и научно-методический ежемесячный журнал «Учитель Башкортостана», №12, 2022г. Статья «Башкортостан мой край родной, тебя люблю всем сердцем», урок-викторина.

Гадилова Л.Ф. учитель начальных классов – «Специфика организации и проведения логопедической работы по сопровождению обучающихся с РАС» (МБОУДО «научно-информационно методический центр» г.Уфа, РБ);

Турубар Ю.В. учитель начальных классов - Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник просвещения», тема «Глобальное чтение – один из способов альтернативной коммуникации», Сборник №2, 2023г.;

Турубар Ю.В. учитель начальных классов - статья «Использование метода глобального чтения с детьми ОВЗ», Вестник просвещения, 16 декабря 2024г.;

Ахметова О.И. учитель обучающий на дому – Презентация к уроку ручного труда по теме «Аппликация в технике рваной бумаги – мяч», 1 класс (ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»);

Карамутдинова И.В. учитель русского языка и литературы - Федеральный научно-практический сборник «Образование. Дети. Творчество.» №1, 2024г., статья «Правописание безударных гласных в корне слова»;

Акмалова И.Р. учитель биологии и Галина З.Х. учитель русского языка и литературы - Международный глянецовый журнал «Вестник педагога искусств» №1, 2024. статья «Дерево жизни»;

Ибрагимова Т.Ю. заместитель директора по УВР - интервью в газете Республика Башкортостан на башкирском языке «Беззең тәжрибә күптәргә ярзам итәсәк»;

Гильманова Г.М. учитель музыки - Художественно-педагогическая академия г. Москва статья «Влияние вокальных занятий на развитие творческих способностей обучающихся»;

Шеховцева Марина Алексеевна учитель-логопед - Статья «Оранжевое настроение», газета

«Уфимские ведомости» № 23 от 2 апреля 2024г.;

Ахметшина Айгуль Маратовна учитель труда (технологии) профиля «Цветоводство и декоративное садоводство» - статья «Применение дидактического пособия «Лэпбук» для обобщения учебного материала у обучающихся с умственной отсталостью», Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения», 20 декабря 2024г.;

Печать в сборнике

- **Заместитель директора по УВР Ибрагимов Т.Ю.** и **учитель русского языка и литературы Галина З.Х.** приняли участие в передаче «Сәләмәтлек» радио «Юлдаш» по вопросам обучения и воспитания детей с синдромом Дауна;

- **23 декабря 2024г.** Рафикова В.Е. учитель АФК - выступление на семинаре «Содержание и методика преподавания учебных предметов «физическая культура» и «адаптивная физическая культура» в условиях реализации ФОП и ФАОП общего образования» в ГАУ ДПО ИРО РБ на тему «Особенности организации обучения детей с нарушениями интеллекта адаптивной физической культуре в условиях реализации ФГОС УО (ИН).

УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

Педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах:

- III-й Всероссийский конкурс «Педагогические достижения-2024» - 1 место;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2024» - участник;
- Республиканский конкурс «Дистанционный учитель - 2024» - участник, Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» - участник;
- С 09 сентября по 18 сентября 2024г. **педагог-психолог Акбердина И.Ф.** приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2024г.», стала призером и заняла II место.

Вывод: План работы методического совета на 2023 год выполнен полностью

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей, повысить роль научного труда учителя.
2. Стимулировать педагогический коллектив к участию в городских, республиканских семинарах, Всероссийских, Международных конкурсах, конференциях, вебинарах, интернет-проектах.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в ГБОУ Уфимская КШИ № 59 в 2024 году осуществлялась в рамках Федеральной рабочей программы воспитания и Федеральных календарных планов воспитательной работы. Рабочая программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации.

Опираясь на базовые ценности общества (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) определена общая цель воспитания в ГБОУ Уфимская КШИ № 59 - личностное развитие обучающихся, направленное на овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом в соответствии с ориентирами современного национального воспитательного идеала.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о

насуточно необходимом жизнеобеспечении;

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

гражданское воспитание

патриотическое воспитание

духовно-нравственное воспитание

эстетическое воспитание

физическое воспитание

трудовое воспитание

экологическое воспитание

ценности научного познания

Данные направления воспитательной работы реализуются через модули Рабочей программы воспитания.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы-интерната скорректировали согласно Перечню мероприятий, которые рекомендовало Минпросвещения к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, и т.д. интерактивные формы работы.)

Воспитательный потенциал урока реализовывался школьным педагогами

следующим образом:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению активного участия детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Вывод: учителя предметники умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся.

Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Также осуществляется переход от классно-урочной системы к урокам, проведенным вне стен школы, в окружающем социуме: на школьной площадке уроки адаптивной физической культуры, в городской библиотеке – уроки литературы. В пространстве окружающего социума обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом, со взрослыми. Традиционными для нашей Школы-интерната стали предметные недели, работа с одаренными детьми при подготовке к конкурсам.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах мероприятиях принимает большая часть школьников.

2024 год был объявлен «Годом семьи» в Российской Федерации и **«Годом заботы о людях с ОВЗ»** в Республике Башкортостан. В рамках воспитательной программы "Год семьи 2024" в нашей школе были проведены разнообразные мероприятия, направленные на укрепление семейных связей, развитие взаимопонимания и поддержки между родителями и детьми. Были организованы семинары, тренинги, мастер-классы, семейные конкурсы и игры, а также тематические встречи и праздники:

- Классные часы и воспитательные занятия «Моя семья-мое богатство» (в течение

года);

- Уроки доброты «Семья начало всех начал» (март);
- Неделя семейного чтения «Сказки на ночь» (апрель);
- Акция «Генеалогическое древо моей семьи» (октябрь) ;
- Семейно-спортивное мероприятие «Моя спортивная семья» (сентябрь);
- Мастер-классы «Вместе с мамой» (март, ноябрь);
- Тренинг педагога-психолога для родителей (апрель, октябрь).

Результаты проведенных мероприятий показали улучшение атмосферы в семьях, увеличение взаимопонимания и поддержки между родителями и детьми, а также укрепление общности и солидарности в школьном сообществе.

В 2024 году в школе согласно Календарного плана воспитательной работы проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Класс	Результат
1	Месячник профориентационной работы «Мир профессий»	январь	1(дополнительный) -11	участие
2	Торжественное открытие «Года семьи» в Российской Федерации» и «Года заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья» в Республике Башкортостан	27.01.2024	1(дополнительный) -11	участие
3	Месячник патриотического воспитания «Мое Отечество». -Военно-патриотическая игра «Зарница» - Смотр строя и песни	февраль	1(дополнительный) -11	участие I место – начальное звено II место – 8 класс III место - 11 класс
4	Встреча выпускников	05.02.2024		участие
5	Масленица	13.03.2024	интернат	участие
6	Месячник «Спешите делать добро»	март	1(дополнительный)-11	участие
7	«Эстафета добрых дел»	март	1(дополнительный)-11	участие
8	Конкурс театральных постановок «В гостях у сказки»	28.04.2024	1(дополнительный) -4 5-8 9-11	Гран при I место – 6а,8б II место – 7а III место -8а I место – 11а II место – 9б III место -10а
9	Месячник «Цвети, Земля»	апрель	1(дополнительный)-11	участие
10	Акция «Скворечники птицам»	апрель	1(дополнительный)-11	участие
11	Месячник «Семьи и семейных ценностей»	май	1(дополнительный)-11	участие
12	Неделя памяти - Акция «Бессмертный полк» - Акция «Окна Победы» - Акция «Герои нашей школы» Общешкольное мероприятие «День Победы»	02.05 05.05.2024	1(дополнительный)-11	участие
13	Праздник Последнего звонка	22.05.2024	9а,9б, 11	участие
14	Церемония награждения лучших	31.05.2024	1(дополнительный)	участие

	обучающихся Сабантуй		ый)-11	
15	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	02.09.2024	1(дополнительный)-11	
16	Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога», антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности».	Сентябрь 21.09.2024	1(дополнительный)-11	участие
17	Единый день БДД Конкурс рисунков «ПДД глазами детей»	сентябрь	1(дополнительный)-5 6-11	участие
18	День национального костюма.	13.09.2024	1(дополнительный)-11	участие
19	Общешкольное мероприятие «День учителя».	05.10.2024	1(дополнительный)-11	участие
20	Месячник «Башкортостан-мой край родной!» Общешкольное мероприятие «Семь чудес Башкортостана»	октябрь	1(дополнительный)-11	участие
21	Конкурс чтецов «Башкортостан – мой край родной»»	10.10.2024	1(дополнительный)-11	участие
22	Мероприятие ко Дню отца	18.10.2024	1(дополнительный)-11	участие
23	Праздник Осени Изготовление поделок, выставка «Дары осени», «Осенний бал»	24.10. 2024	1(дополнительный)-11	участие
24	Мероприятие «Спасибо нашим поварам» -выставка рисунков -поздравление работников столовой	21.10.2024	6-8	участие
25	Месячник «Здоровое поколение»	ноябрь	1(дополнительный)-11	участие
26	Неделя здорового питания	05.11.- 08.11.2024	1(дополнительный)-11	участие
27	Юбилей школы 70 лет	22.11.2024	1(дополнительный)-11	участие
28	День матери Классные часы, воспитательные занятия с приглашением мам, бабушек Спортивно-игровая программа «Наши мамы!»	28.11.2024	1(дополнительный)-11	участие
29	Месячник «Зимняя сказка»	декабрь	1(дополнительный)-11	участие
30	Спортивное мероприятие «Быстрее, выше, сильнее», посвященное Всемирному дню людей с ОВЗ	02.12.2024	1(дополнительный)-11	участие
31	Акция «Кормушка для птиц»	10.12- 19.12.2024	1(дополнительный)-11	участие
32	Мастерская Деда Мороза	01.12- 12.12.2024	1(дополнительный)-11	участие
33	Новогодние елки	26.12.2024 27.12.2024	1 (дополнительны	участие

			й) -4 5-8 9-12	
--	--	--	----------------------	--

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители ведут воспитательную работу в классе согласно Плану воспитательной работы классных руководителей, который составлен на основании Программы воспитания.

Анализ планов воспитательной работы 1-11 классов показал следующие результаты:

- все планы соответствуют воспитательным целям и задачам школы;
- структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям;
- организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа;
- классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с обучающимися, работе с семьёй.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям:

- работа с классным коллективом,
- индивидуальная работа с обучающимися ;
- работа с учителями-предметниками, которые работают в классе;
- работа с родителями/законными представителями обучающихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов. Классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности, дополнительное образование (кружки и секции);
- индивидуальная работа с обучающимися, входящими в группу риска и семьями, состоящими на различных видах учета;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы воспитательной работы;
- реализация мероприятий календарного плана школы;
- развитие ученического самоуправления;
- организация и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть);
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в общеобразовательной организации

Классный руководитель систематически информирует учителей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье. В случае затруднений, возникающих у ребенка и его родителей, связанных с обучением, он стремится привлечь учителей к обсуждению путей преодоления этих трудностей и помогает педагогам скорректировать их действия, организует встречи родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией, об успехах обучения и воспитания ребенка, оказания помощи родителям в организации домашней работы с обучающимися.

Педагоги применяют в своей работе как традиционные, так и инновационные формы работы. Наиболее часто используемые традиционные формы работы: классные часы с использованием презентаций, праздники, беседы, викторины, выставки рисунков, уроки мужества, внеклассные мероприятия на патриотическую тему, выпуск стенных газет. Инновационные формы работы: поисковая работа, участие в социальных проектах. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сказать, что классный руководитель и учителя-предметники обеспечивают целостность, целенаправленность педагогического процесса в классе, а воспитатели в интернате. В работе с ученическим коллективом и отдельными обучающимися все педагоги решают общие образовательные и воспитательные задачи: развитие познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, ответственности и др. Работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы-интерната.

Цели внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося; создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Виды и формы деятельности: формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся, родителей и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Модуль «Внеурочная деятельность» включает в себя следующие направления:

Социально значимая программа по патриотическому, гражданскому воспитанию **«Разговоры о важном».**

Еженедельно по понедельникам в Школе-интернате первым уроком реализуется проект, направленный на важнейшие аспекты жизни человека в современной России: о добре и зле, о традициях, любви, верности Родине и героизме, о знании родной истории и понимании сложностей современного мира, об ответственном отношении к собственным поступкам – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия **«Разговоры о важном»** включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов и проводятся в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и региональным компонентом проекта.

Ответственными за проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность "Движение есть жизнь!"

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков
Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

Физкультурно-спортивная программа «Путь к здоровью» способствует укреплению здоровья обучающихся, формирует ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность. "Рукотворный мир".

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к

труду как к ценно

4. "Школьный театр "Путешествие в сказку".

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности. Созданный в школе школьный театр «Лучик детства», под руководством учителя начальных классов Турубар Ю.В., принимает участие не только в школьных мероприятиях, но и в мероприятиях Регионального ресурсного центра «Наши солнечные дети». Активно сотрудничает с РОО «СоДействие», принимая участие в совместных постановках с театром «Без маски».

5. "Учение с увлечением!" "Легко ли писать без ошибок?".

Цель: развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

6. «Здоровое питание».

Цель: формирование необходимых знаний и умений навыков здорового образа жизни, здорового питания умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

7. «Основы финансовой грамотности».

Цель: формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

В Школе-интернате функционируют 8 кружков и спортивных секций:

Занятость обучающихся 1(дополнительных)-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 7-12 классах – 90%.

Творческие коллективы нашей Школы-интерната принимают участие во всех школьных мероприятиях, в творческих конкурсах различного уровня.

Самыми активными по участию в соревнованиях и показателей результативности, остается у нас секция по легкой атлетике. Обучающиеся секции являются призерами соревнований Республиканского и Всероссийского уровня, входят в состав сборной Республики Башкортостан и Российской Федерации по легкой атлетике, получают спортивную стипендию. Это все наши выпускники, на будущий год подрастает новые спортсмены, для высокого результата нужно еще время.

Участие в спортивных соревнованиях:

1	Специальная олимпиада по снегоступам	Февраль	3 место Галиев А. 1 место Муслимова Э.
2	Первенство России г.Саранск	Февраль	2 место Муслимова Э. 3 место Галиев А.
3	Чемпионат и первенство Башкирии.	Март	3 место Исламова А. 2 место Гумерова Д. 3 место Абсалямова Л. 2 место Муслимова Э.
4	Специальная олимпиада по легкой атлетике	Май	2 место Хаустова Л. 1 место Урмантаев Л. 2 место Быстров В. 3 место Галиев А.
5	Зеленый марафон	Июнь	1 место Галиев А.
6	Всероссийская спартакиада специальной олимпиады по легкой атлетике г.Москва	Июнь	2 место Лебедев 1 место Галиев А.
7	Летний чемпионат и первенство	Август	3 место Хаустова Л.

	России город Саранск.		
8	XVIII Республиканский культурно-спортивный фестиваль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных коррекционных учреждений	Ноябрь	Хаустова Елизавета - II место прыжки на скакалке Абсалямова Ляйсан - I место бег 30м Абсалямова Ляйсан - II место шахматы II место общекомандное по шахматам I место общекомандное декоративно-прикладное искусство

В 2024 году Школа-интернат остается участником проекта «Разработка и апробация дополнительной образовательной программы «Садовник» с применением инновационных технологий обучения и реабилитации для детей с синдромом Дауна, победителя Фонда Президентских грантов. Совместный проект с кафедрой БГПУ биоэкологии и биологического образования, Эколого-биологического центра «ЛидерЭко» направлен на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья в комплексе с начальной профессиональной подготовкой в области садоводства. 15 обучающихся 4-10 классов с синдромом Дауна проходят курс подготовки по профессии «Садовник». Занятия проводятся на базе Эколого-биологического центра «ЛидерЭКО» и на базе ГБОУ Уфимская КШИ № 59 с участием студентов БГПУ им. Акмуллы.

В школе функционирует Секция по футболу для обучающихся с синдромом Дауна. Два раза в неделю обучающиеся 1(дополнительный)-4 классов посещают тренировки по футболу на базе Школы-интерната. Воспитанники приняли участие на Дне открытых дверей РРЦ «Наши солнечные дети», и на 70-летнем юбилее Школы-интерната, показав открытые показательные тренировки.

Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление является традиционной структурой школьного самоуправления и имеет свои традиции и регламент работы. В Школе-интернате функционирует детская организация «Дуслык», в состав которой входят лидеры 5-11 классов под руководством старшего вожатого Радыгиной А.В. На базе Школы-интерната в 2024 году открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движения первых». **В рамках «Движения первых»** работа в Школе-интернате ведется по разным направлениям:

- «Умей дружить» - 5 классы;
- «Здоровый образ жизни будь здоров» - 6 классы;
- «Медиа и коммуникации Расскажи о главном» - 7 классы;
- «Волонтерство Благо твори»- 9 классы
- «Патриотизм историческая память Служи Отечеству»- 11 класс.

Юннаты Первых приняли участие в акции «БумБатл экосистем» и сдали макулатуру на переработку более 400 кг.

В рамках гранта на развитие инклюзивного волонтерства, 15 октября 2024 года, волонтерский отряд школы организовал уникальное мероприятие "Вместе весело шагать". Совместно со студентами БГПУ имени Акмуллы и школьниками МБОУ Лицей № 62 имени Комарова.

Всероссийская эколого-культурная акция «Покормите птиц!»

Еженедельно, по понедельникам на втором этаже школы проходит церемония поднятия государственных флагов под исполнение государственных гимнов обучающимися 5-11 классов и педагогами и по пятницам церемония спуска государственных флагов. Так же по понедельникам проходят еженедельные линейки с подведением итогов и ознакомлением плана работы на неделю.

17 мая 2024 г. обучающаяся 8а класса Махнева Милана приняла участие в

республиканском конкурсе «Ученик года-2024». Подготовку вели по направлениям «Эрудит», «Умелые руки», «Быстрее! Выше! Сильнее!», ответственной за подготовку была назначена классный руководитель Галина З.Х. Результат – участие.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Диагностическая деятельность. Первичным источником социальной диагностики является составление классными руководителями социальных паспортов классов и составление списков обучающихся и семей по категориям. На начало учебного года составляются социальные паспорта классов (1(дополнительный) -11 классы), при анализе которых выявлены обучающиеся и семьи, требующие особого педагогического внимания. С данными категориями проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ОДН .

Период	Обучающиеся состоящие на ВШУ/ОДН (КДН)	Семьи, состоящие на ВШУ/ ОДН (КДН)	Дети под опекой	Дети- инвалиды	Много детные семьи	Мало обеспе- ченные семьи	Неполн- ные семьи
Май, 2024 год	2/0 ОДН, КДН	6/3КДН	9	227	29	6	83
Декабрь, 2024 год	2/0 ОДН, КДН	5/6 КДН	7	224	33	8	81

В течение 2024 года проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках).

В январе 2024 года проведен мониторинг социальных сетей обучающихся с целью выявления факторов распространения информации, склоняющие несовершеннолетних к асоциальному поведению. Проверка социальных сетей проходила в режиме реального времени, проверяли записи и сообщества обучающихся, используя приложение «Герда-бот». Всего принимало участие 98 обучающихся с 7 по 11 класс, что составило 100 % не состоят в социально опасных группах и чатах.

СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ И УЧАСТНИКОВ СВО

В целях оказания психолого-педагогической помощи обучающимся из семей участников СВО, Министерством просвещения России разработаны рекомендации по работе с данной категории детей в Школе-интернате. В 2024 году в Школе-интернате таких обучающихся 6.

Классными руководителями, воспитателями, педагогом-психологом проводятся мероприятия, чтобы создать благоприятный психологический климат в Школе-интернате, направленный на формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки.

В течение 2024 года обучающиеся из семей участников СВО получили комплект

школьной формы, на Новый год новогодние подарки, и по итогам учебного года были отмечены памятными подарками. 2 обучающихся прошли курс реабилитации в Республиканском реабилитационном центре г.Кумертау.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий, в Школе-интернате организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей (законных представителей) школьников.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания согласованием позиций семьи и Школы-интерната в данном вопросе.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- в школе функционирует Совет школы, Совет родителей, Педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОДН, ОГИБДД, ЦОБ и т.д.;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и узких специалистов, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основной формой работы с родителями является родительское собрание, которое способствует просвещению семьи по различным вопросам и концентрирует в себе весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи.

В течение года в школе прошли общешкольные родительские собрания:

17.04.2024 года состоялось родительское собрание для выпускных классов, с приглашением специалистов профессиональных образовательных организаций на тему: «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения обучающихся выпускных классов».

25.05.2024 года по традиции в школе прошла «Церемония награждения лучших обучающихся». Подведение итогов года, награждение лучших и традиционный праздник «Сабантуй».

06.12.2024 года состоялось общешкольное родительское собрание на тему «Семья и школа – успех социального партнерства».

Форма проведения: День открытых дверей для родителей. В рамках дня прошли открытые уроки, Праздник осени для 1(дополнительных)-4 классов, Осенний бал для 5-12 классов, общешкольное родительское собрание. На мероприятие были приглашены социальные партнеры: специалисты Спортивной адаптивной школы, РОО «СоДействие» РБ,

инспектор ЦОБ. Родители обращались к специалистам для решения вопросов, связанных с образованием и воспитанием обучающихся.

Ежемесячно в Школе-интернате проходит Единый день открытых дверей «Родители Башкортостана за здоровое питание!». В рамках этих мероприятий проводятся родительские собрания по вопросу питания, совместно с родителями проведены мастер-классы «Здоровый завтрак», «Вкусная профессия-профессия повар!», «Мой домашний рецепт», «Мое национальное блюдо». Проводится контроль организации питания, где родители снимают контрольную пробу обеда или завтрака, проверяют организацию горячего питания.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Классными руководителями проводятся тематические классные родительские собрания. Разработан и утвержден график проведения собраний.

Работа интерната

В 2024 году в интернате проживали 62 обучающихся. Основную часть составляли обучающиеся начального звена. Воспитательный процесс в интернате осуществляли 5 воспитателей. Методическая тема, над которой воспитатели работали в 2024 году: «Проектные технологии в работе воспитателя как средство развития личности школьника с интеллектуальными нарушениями в условиях интерната».

В соответствии с поставленными целями и задачами (Программа воспитания) воспитателями были составлены планы воспитательной работы в группах на год, которые соответствовали всем требованиям, и предусматривали координацию усилий педагогов, родителей и обучающихся, были направлены на решение социальных, диагностических, нравственных задач и задач индивидуально-практического характера.

Достигнутые воспитательные результаты в течение года отслеживались, проводился их анализ и обобщение.

Одним из важнейших вопросов организации работы интерната является взаимосвязь в работе воспитателей, учителей и классных руководителей. Это совместная работа воспитателя и учителя по воспитанию коллектива, планированию и проведению внеурочной воспитательной работы; ведению психолого-педагогических наблюдений, посещаемость уроков группы. Обмен информацией между учителем и воспитателем. Классные журналы, журналы групп, дневники обучающихся, личная беседа – средства такого обмена. Совместная работа с родителями.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ

В Школе-интернате организовано 6 разовое питание обучающихся интерната и 2 разовое питание обучающихся ГПД, полноценное, сбалансированное, соответствующее физиологическим потребностям обучающихся. Горячее питание обучающихся ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 1 сентября 2021 года осуществляется аутсорсинговой компанией ООО «Фанол».

В 2024 году продолжается работа по образовательной программе формирования культуры здорового питания «Основы правильного питания школьников». Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Основы здорового питания школьников». В рамках недели здорового питания проведение тематических уроков и воспитательных занятий, разработка памяток о здоровом и рациональном питании для обучающихся и родителей, организация выставки плакатов «Здоровое питание».

В Школе-интернате осуществляется родительский контроль питания представителями Совета родителей. Родители проводят бракераж обеда и составляется акт, где была дана положительная оценка организации и качества питания. Родители так же имеют возможность ежедневно просмотреть меню, фото контрольного блюда, ознакомиться с локальными актами и записаться на контроль питания.

МЕДИЦИНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2024 году проведена диспансеризация 62 обучающихся, проживающих в интернате. По результатам диспансеризации обучающиеся были направлены на лечение в Дневной стационар, санатории. Рекомендовано: увеличить количество занятий ЛФК, чаще проводить физкультминутки во время урока или после урока. Проводить гимнастику для рук, ног и глаз. Правильное и здоровое питание в домашних условиях.

Подводя итоги анализа реализации Программы воспитания школы и общего наблюдения за обучающимися, отношения родителей, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Состояние совместной деятельности детей и взрослых является стабильным, проявляется заинтересованность родителей в общешкольные мероприятия. Наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы. Уменьшается рост правонарушений среди подростков, состоящих на ВШУ. Активная включенность обучающихся в дополнительное образование и во внеурочную деятельность. Увеличился показатель призовых мест в творческих и спортивных соревнованиях.

Эффективность воспитательной работы Школы-интерната в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы-интерната в 2024 году.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом на групповых, индивидуальных занятиях. Логопедическая служба представлена работой 3 учителей-логопедов. Общее количество обследованных детей – 168, из них включены на логопедические занятия - 60; выпущены с улучшениями – 21, оставлены на второй год - 39. Занятия по ЛФК проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями. Занятия по ритмике способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики. Уроки ОСЖ, способствующие личностному развитию обучающихся, социальной адаптации.

РАБОТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА (ППК)

В состав ППк входят: председатель: Ибрагимова Т.Ю. – заместитель директора по УВР; секретарь: Акбердина И.Ф.- педагог-психолог; члены комиссии: Амекачев Ю.К. – директор, Сальникова И.Л. – социальный педагог, Мугазирова Л.М. – учитель-логопед, Крылова Л.А.- медицинская сестра, Федина Е.Г. - заместитель директора по ВР.

Цель работы ППк — создание оптимальных условий обучения, развития, социализации адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и

оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Исходя из цели и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- коррекционное;
- просветительское;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными ее формами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа родителями (законными представителями) и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

Важным аспектом деятельности специалистов ППк является комплексный подход к проблемам обучающегося, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития обучающегося;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер обучающегося;
- взаимодействие специалистов в рамках ППк.

ППк проводился очно:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, педагогов, специалистов.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

Консилиум в 2024 году:

- решал проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся. Это достигалось за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности обучающихся, а также включения их в коррекционную работу;
- решал проблемы дистанционного обучения обучающихся по состоянию здоровья;
- разрабатывал планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса обучающихся «группы риска»;
- проводил консультации для родителей (законных представителей) и педагогов.

Консультации родителей (законных представителей) были ориентированы на решение следующих задач:

- формирование у родителей (законных представителей) правильного отношения к психологической работе с детьми;
- консультации родителей (законных представителей) по поводу хода коррекционного процесса;
- предоставление родителям (законным представителям) данных об эффективности проведения с обучающимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).

Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:

- разъяснение педагогам причин трудностей обучающихся, формулирование рекомендаций;
- согласование психологического и педагогического сопровождения обучающихся;
- информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании процесса с данными детьми). Выявлял и

вырабатывал меры по развитию потенциальных возможностей обучающихся.

В каждом конкретном случае моделировалась комплексная помощь обучающимся:

- сопровождение наблюдение со стороны одного или нескольких внутришкольных специалистов.
- пролонгированные и выстроенные коррекционно-развивающие занятия со специалистами и сопровождение-наблюдение.

Данная систематическая работа позволила выявить положительную динамику у обучающихся. Таким образом, задачи, поставленные перед членами ППк в 2023 году были достигнуты, что способствовало индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении обучающихся с опорой на их способности и возможности.

Задачи, стоящие перед ППк на следующий календарный год:

- консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психолого- педагогического сопровождения обучающихся; активное включение в работу медицинского работника;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации обучающихся;
- всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с обучающимися;
- привлекать специалистов ППк: учителя-логопеда, педагога-психолога для проведения семинаров по коррекционной педагогике для учителей с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Работу школьного психолого-педагогического консилиума в 2024 году считать удовлетворительной.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА КОРРЕКЦИИ,
КОНСУЛЬТАЦИИ, ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С СИНДРОМОМ ДАУНА
«НАШИ СОЛНЕЧНЫЕ ДЕТИ»**

Целью деятельности Ресурсного центра является всесторонняя поддержка семей с детьми и подросткам с синдромом Дауна, повышение родительской компетентности и профессионального уровня специалистов, занимающихся проблемами детей с нарушениями в развитии.

Основными задачами Ресурсного центра являются:

- методическая, информационная, просветительская, диагностическая, консультационная, психолого-педагогическая поддержка педагогов и родителей по вопросам коррекции и обучения детей и подростков с синдромом Дауна;
- распространение эффективных практик психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей данной категории;
- организация и проведение мероприятий для родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам методического сопровождения, коррекции, обучения и воспитания детей и подростков с синдромом Дауна;
- повышение профессиональных компетенций сотрудников, работающих с данной категорией семей с детьми и подростками с синдромом Дауна (организация обучения специалистов, проведение информационно-дискуссионных площадок).

РРЦ «Наши солнечные дети» является структурным подразделением ГБОУ Уфимская КШИ №59.

В штате 3 методиста, 2 логопеда, 2 педагога-психолога и 1 дефектолог. В связи с дефицитом кадров совмещают работу свои специалисты.

Разработаны и утверждены в 2024 году:

- Положение о РРЦ «Наши солнечные дети»;
- Годовой план работы РРЦ «Наши солнечные дети»;
- Медиаплан;
- Договора с опорными школами ;
- Договора о совместной деятельности (форма);
- Заявления/заявки на обследование, консультацию (форма);

- Заключения по результатам обследования (форма);
- Журнал учёта детей, посещающих ресурсный центр;
- Журнал консультаций;
- Сбор статистических данных детей и подростков с синдромом Дауна два раза в год 1 марта 2024 года и 1 октября 2024 года;
- сданы Госзадание и отчет по работе РРЦ по итогам 1-4 кварталов;
- в течении года специалистами РРЦ проведены 176 консультации и проведено 2400 коррекционных занятия с обучающимися.

Мероприятия, проведенные для педагогов и родителей в 2024 году:

Январь, 2024г. Вебинар для родителей «Как можно больше помочь своему ребенку?» Информационное освещение реализации мероприятия. Информирование и поддержка родителей (законных представителей), воспитывающих детей и подростков с синдромом Дауна.

Февраль, 2024г. в рамках декадника учителей МО трудового обучения и СБО был проведен школьный отборочный этап Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Соревновательная программа чемпионата проводилась по 10 номинациям: «Поварское дело», «Мастер по приготовлению пиццы», «Бисероплетение», «Изобразительное искусство», «Брошюровка и переплетное дело», «Кирпичная кладка», «Вязание крючком», «Клининг», «Визаж», «Ландшафтный дизайн».

Оффлайн-Вебинар для педагогов «Изотерапия в домашних условиях. Нетрадиционная техника рисования с детьми с синдромом Дауна» .

Информирование и просвещение педагогов и родителей воспитывающих детей с синдромом Дауна. Информационное освещение реализации мероприятия .

Март, 2024г. Республиканский Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с синдромом Дауна» Информирование и просвещение педагогов в вопросах образования детей с синдромом Дауна.

13 марта 2024 года. Проведен на базе ГБОУ Уфимская КШИ №59 зональный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства среди обучающихся коррекционных школ, школ-интернатов «Лучший по профессии-2024» Центральной зоны Б Республики Башкортостан.

Целью Конкурса являлась популяризация рабочих профессий среди обучающихся коррекционных школ.

21 марта 2024 года провели День открытых дверей, посвященная Международному дню человека с синдромом Дауна.

В программе были представлены самые разные мероприятия: тренировка футбольной команды детей с синдромом Дауна, просмотры уроков и занятий педагогов и специалистов, работающих с солнечными детьми, круглый стол, где были подведены итоги ТРИнедели по теме «21 день (ТРИнедели) посвящаем человеку с синдромом Дауна» и открытие кабинета регионального Ресурсного центра консультации, коррекции и обучения детей и подростков с синдромом Дауна «Наши солнечные дети», учредителем которого является Министерство образования и науки Республики Башкортостан.

Была организована выставка работ, рисунков, картин из алмазной мозаики, поделок обучающихся и выпускников с синдромом Дауна. Участники мероприятия участвовали в мастер-классах «Алмазная мозаика», проведенных Солнечными выпускниками школы 2020 года.

Продолжением мероприятия стал праздничный концерт с участием обучающихся и гостей с синдромом Дауна.

В гостях побывали солисты Октябрьской городской организации Башкирской республиканской организации Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» центра "Без барьеров", Лауреаты отборочного этапа X Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества Имена России, Двенадцатого открытого конкурса творчества детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Созвездие талантов» танцевальная группа Шанс, состоящая из 8 ребят 18 + с синдромом

Дауна с ярким и захватывающим номером «В роще» продемонстрировали настоящий талант, несмотря на их особенность. Их солнечный коллектив доказал, что для творчества нет преград!

После праздничного концерта выступили солнечные артисты школьного театра «Лучик детства» с музыкально-театрализованным представлением по сказке К.Чуковского «Телефон».

В завершении мероприятия все участники присоединились к флешмобу «Разноцветные носки» с танцем рук в носках разного цвета. Разноцветные носки с разными узорами, чтобы понять, как люди с таким синдромом живут под пристальными взглядами окружающих.

С 15 апреля по 24 апреля 2024г. была проведена неделя РРЦ коррекции, консультации, обучения детей и подростков с синдромом Дауна «Наши солнечные дети» согласно утвержденному плану. В рамках недели специалисты РРЦ посетили в МБОУ СОШ №2 с. Верхние Татышлы муниципального района Татышлинский район Республики Башкортостан по вопросам организации обучения детей с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, в том числе с синдромом Дауна. Были обследованы 28 обучающихся с ОВЗ данной школы и проконсультированы педагоги и родители.

Вебинар «Использование методики «Нумикон» в процессе формирования математических представлений у детей с синдромом Дауна: начальный этап»

Информирование и просвещение педагогов в вопросах образования детей с синдромом Дауна. Информационное освещение реализации мероприятия

Вебинар «Как организовать летний отдых с ребенком с синдромом Дауна. Инклюзивный отдых».

Июнь, 2024г. Помощь родителям и педагогам в вопросах организации летнего отдыха детей с синдромом Дауна.

Сентябрь, 2024г. специалистами Регионального Ресурсного центра был проведён онлайн консилиум с опорной школой села Верхние Татышлы, для диагностики и определения образовательного маршрута обучающихся СОШ № 2 с. Верхние Татышлы. Специалистами РРЦ даны рекомендации по организации образовательного процесса детей, имеющих особые образовательные потребности.

Проведён офлайн-Вебинар для педагогов «Нормативно-правовые основы построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с синдромом Дауна в ОО» Информационное освещение реализации мероприятия. Информирование педагогов обучающихся детей с синдромом Дауна с нормативно-правовой документацией, программами обучения детей с синдромом Дауна, адаптации учебных материалов.

С 1 октября по 31 октября 2024 года месячник «Октябрь месяц осведомленности о синдроме Дауна».

В рамках месячника осведомленности общественности о людях с синдромом Дауна, Региональным ресурсным центром «Наши солнечные дети» специалистами были проведены :

- Консультации педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции обучения и воспитания, социализации, и профориентации детей и подростков с синдромом Дауна;

- Коррекционные занятия;

- Онлайн консультирование педагогов РОШ СОШ 2 (с.Верхние Татышлы) и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, обучения и воспитания с участием Фатиховой Лидии Фаворисовны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ имени М. Акмуллы;

- Ежедневное информирование общественности через социальные сети о достижениях людей с синдромом Дауна;

1 октября 2024г. - Мониторинг количества детей и подростков с синдромом Дауна, обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан и г. Уфы, который проводился методистами РРЦ.

- Разработано положение и проведен конкурс рисунков «Солнце в каждом сердце» среди детей с синдромом Дауна, на конкурс предоставлены 50 работ детей с синдромом дауна

из коррекционных школ.

8 октября 2024г. в рамках месячника осведомлённости о людях с синдромом Дауна педагогами проведены открытые уроки с обучающимися с синдромом Дауна, для студентов БГПУ им. М. Акмуллы. Мероприятия (по запросу ОО), включающие посещение уроков, внеурочных, коррекционно-развивающих занятий, с последующим анализом и рекомендациями в части создания психолого-педагогических условий, отвечающих индивидуальным особым образовательным потребностям обучающихся с синдромом Дауна.
24-25 октября 2024г. - Участие в консультационной площадке III Всероссийского форума-выставке «Ломая барьеры» с раздачей листовок и буклетов с информацией о ресурсном центре;

24 октября 2024г. Организация площадки для консультаций педагогов и родителей (законных представителей) специалистами Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области;

5 ноября 2024г. -Участие в театральной постановке «Загадай желание на падающую звезду» школьного театра «Лучик детства» совместно с театральной студией «Люди без маски» с раздачей листовок и информационных буклетов

28 ноября 2024г. Региональным ресурсным центром коррекции, консультации обучения детей и подростков с синдромом Дауна «Наши солнечные дети» был проведен онлайн вебинар на тему «Воспитание и обучение детей с синдромом Дауна в условиях семьи и школы». Всего на вебинар было зарегистрировано 89 участников из всех районов Республики Башкортостан.

В рамках вебинара, обсуждались следующие вопросы:

- создание образовательных условий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Формирование заключения ПМПК детей;
- особенности психического и интеллектуального развития детей с синдромом Дауна;
- современные исследования проблем формирования социально-бытовых навыков у детей с синдромом Дауна;
- особенности семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна.

В ходе выступлений спикеров были затронуты особенности в вопросах взаимодействия педагогов с родителями детей с синдромом Дауна.

Декабрь, 2024г. Мероприятие ко дню инвалидов «От сердца к сердцу».

11 декабря 2024г. в рамках плана мероприятий Регионального ресурсного центра «Наши солнечные дети» на 2024-2025 учебный год проведена выездная встреча-консультация с педагогами и родителями (законными представителями) детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе с синдромом Дауна образовательных учреждений Стерлитамакского района:

Мероприятия в ОО РБ, в том числе ресурсных (опорных) школах, по вопросам организации обучения детей и подростков с синдромом Дауна, с целью мониторинга АООП, СИПР, методической помощи педагогическим работникам. В течение года Оказание методической помощи педагогам в реализации АООП и СИПР.

В течение года проводилось мероприятия по освящению и информированию родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам сопровождения детей с синдромом Дауна.

Обучающие мероприятия для педагогов направленные на повышение практического и теоретического опыта специалистов, работающих с детьми с синдромом Дауна (консультации, семинары, вебинары, выступления). В течение года

Аналитическая справка о состоянии образования обучающихся с синдромом Дауна в Республике Башкортостан

В рамках анализа и обобщения опыта комплексного сопровождения лиц с синдромом Дауна системно обновляются сведения о лицах с синдромом Дауна (раз в полугодие).

Данные мониторинги позволяют выявить следующие аспекты:

1. Количество людей с синдромом Дауна по состоянию на определенную дату (полугодие, год); в том числе по категориям.

2. Количество программ по которым составляется индивидуальный маршрут ребёнка.
3. Наличие специалистов в образовательных учреждениях, сопровождение людей с синдромом Дауна.

Мониторинг состояния образования обучающихся с синдромом Дауна выявил следующую ситуацию в Республике Башкортостан:

Так по состоянию на 01.09.2024г., общая численность лиц с синдромом Дауна, согласно мониторингу на начало 2024 учебный год составил 391 человек, из них 331 - школьники, 30-дошкольники. Проведенный мониторинг выявил динамику увеличения численности на 7% . В аналогичный период 2023 года количество детей составляло 368 человек.

57% обучающиеся с синдромом Дауна занимаются по АООП Вариант -2 СИПР.

ИТОГИ МОНИТОРИНГА

наличия специалистов в общеобразовательных организациях

Республики Башкортостан

(по состоянию на 15 декабря 2024 года)

№	Районы
1	г.Агидель
2	Альшеевский
3	Абзелиловский
4	Архангельский
5	Аскинский
6	Аургазинский
7	Белебеевский
8	Балтачевский
9	Баймакский
10	Бижбулякский
11	Белокатаевский
12	Бураевский
13	Белорецкий
14	Бирский
15	Благовещенский
16	Благоварский
17	Бурзянский
18	Буздякский
19	Белокатайская КШИ
20	Белорецкая КШИ
21	Белебеевская КШИ
22	Бирская КШИ
23	Бокситовская КШИ
24	Бакалинская КШИ
25	Верхне-Авзянская
26	Воскресенская КШИ
27	Гафурийский
28	Давлеканово
29	Дюртюлинский
30	Дуванский
31	Ермолаевская КШИ
32	Ермекеевский
33	Зилаирская КШИ
34	ЗАТО Межгорье
35	Зианчуринский
36	Илишевский

37	Ишимбайская КШИ
38	Иглинский
39	Ишимбайский
40	Илишевский
41	Илишевская КШИ
42	Кармаскалинский
43	Караидельский
44	г.Кумертау
45	Кушнаренковский
46	Калтасинская КШИ
47	Куюргазинский с.Ермолаево
48	Кигинский
49	Краснокамский
50	Кугарчинский
51	Калтасинский
52	Красновосходский
53	Мелеузовский
54	Мечетлинский
55	Мишкинский
56	Миякинский
57	Михайловская КШИ
58	Нефтекамская КШИ
59	Нуримановский
60	г.Октябрьский
61	Октябрьская КШИ
62	г.Салават
63	Салаватский
64	Салаватская КШИ
65	г.Стерлитамак
66	Стерлитамакский
67	Стерлитамакская КШИ 25
68	Стерлитамакская КШИ для глухих
69	Сибайская КШИ
70	Стерлибашевский
71	Татышлинский
27	Туймазинская КШИ № 2
73	Туймазинский
74	Табынская КШИ
75	г.Уфа(ОУ)
76	Учалинский
77	Уфимский
78	Уфимская КШИ № 63
79	Уфимская КШИ № 92
80	Уфимская КШИ № 59
81	Уфимская КШИ № 13
82	Уфимская КШИ № 28
83	Уфимская КШИ № 30
84	Уфимская КШИ № 120
85	Уфимская КШИ № 138
86	Уфимская КШИ для глухих
87	Федоровский
88	Хайбуллинский
89	Чекмагушевский

90	Чишминский
91	Шаранский
92	Янаульская КШИ

	нет данных
	нет специалистов
	наличие одного специалиста
	наличие всех специалистов

По результатам мониторинга наблюдается нехватка специалистов по работе с детьми с синдромом Дауна и ОВЗ – педагогов-дефектологов.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» ГБОУ Уфимская КШИ №59 обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому решением ПМПК, по медицинским показаниям, заключением ВК и индивидуальной программе. На домашнем обучении находятся: 48 обучающихся.

Согласно общешкольному плану в мае (итоговые проверочные работы за 2023-2024 учебный год) и сентябре 2024 года (входной за 2024-2025 учебный год) и в декабре 2024 года (промежуточный за I полугодие 2024-2025 учебного года) проводились контрольные работы по русскому языку, математике, труд (технологии), ОСЖ и проверка техники чтения.

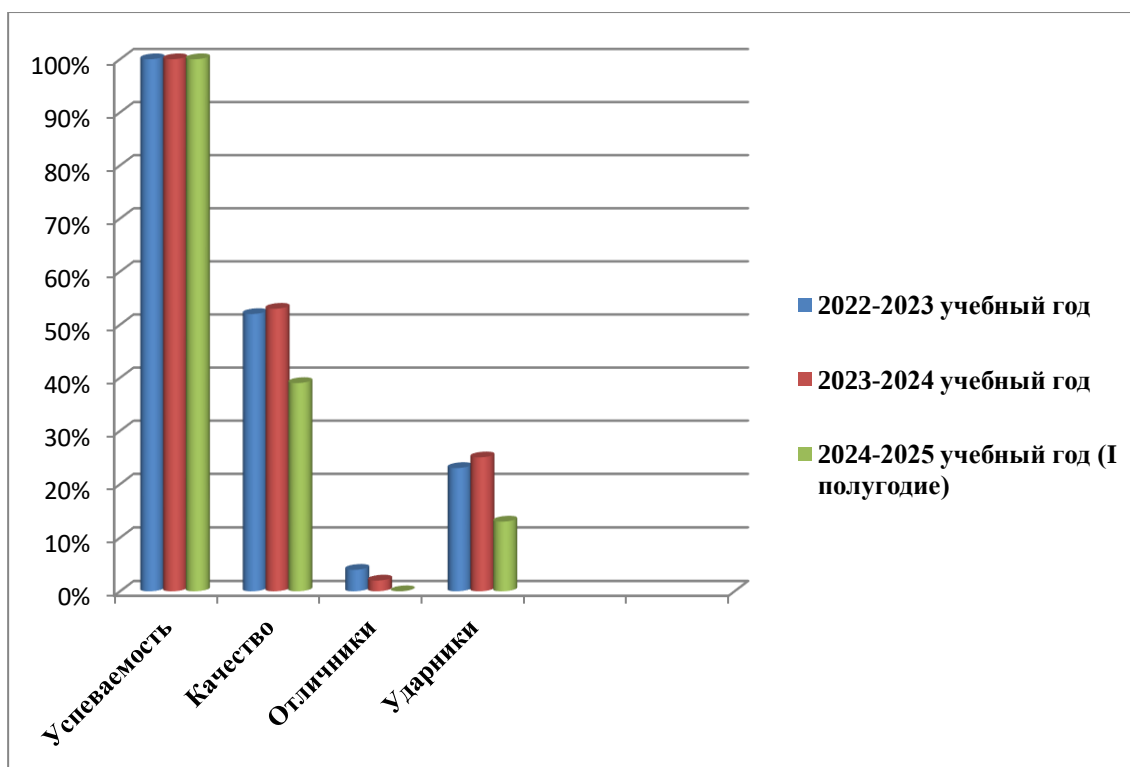
Цель: выявить уровень знаний, умений и навыков обучающихся Школы-интерната; отследить динамику обученности обучающихся.

Контрольные работы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов, практических работ (по труду (технологии))) согласно утвержденным КИМ (контрольно-измерительным материалам по предметам).

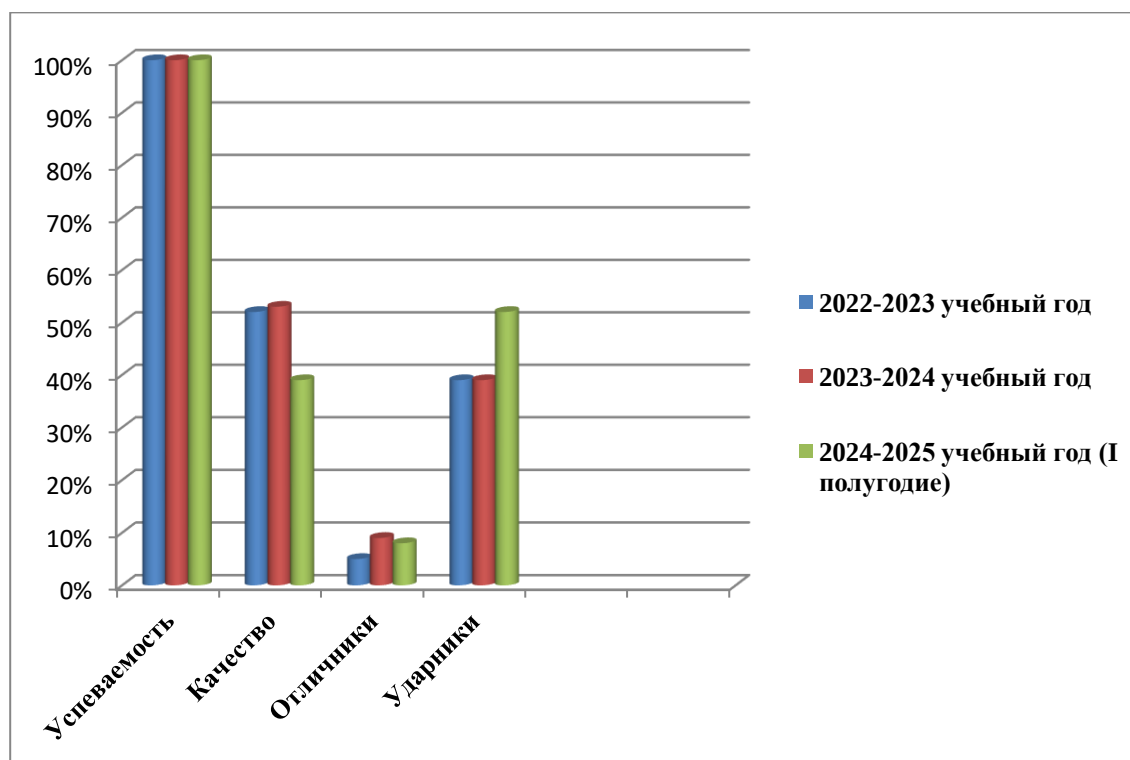
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 УЧЕБНЫЕ ГОДА

Критерии	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	Динамика
	Итоги года	Итоги года	I полугодие	
1-4 классы				
Отличники	4	2	0	отриц.
Ударники	23	25	13	отриц.
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	52%	53%	39%	отриц.
5-9 классы				
Отличники	5	9	8	отриц.
Ударники	39	39	52	полож.
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	42%	44%	58%	полож.
10-11(12) классы				
Отличники	2	2	4	полож.
Ударники	12	13	12	отриц.
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	47%	50%	52%	полож.
2-11(12) классы				
Отличники	11	13	12	отриц.
Ударники	75	77	77	полож.
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	46%	47%	53%	полож.

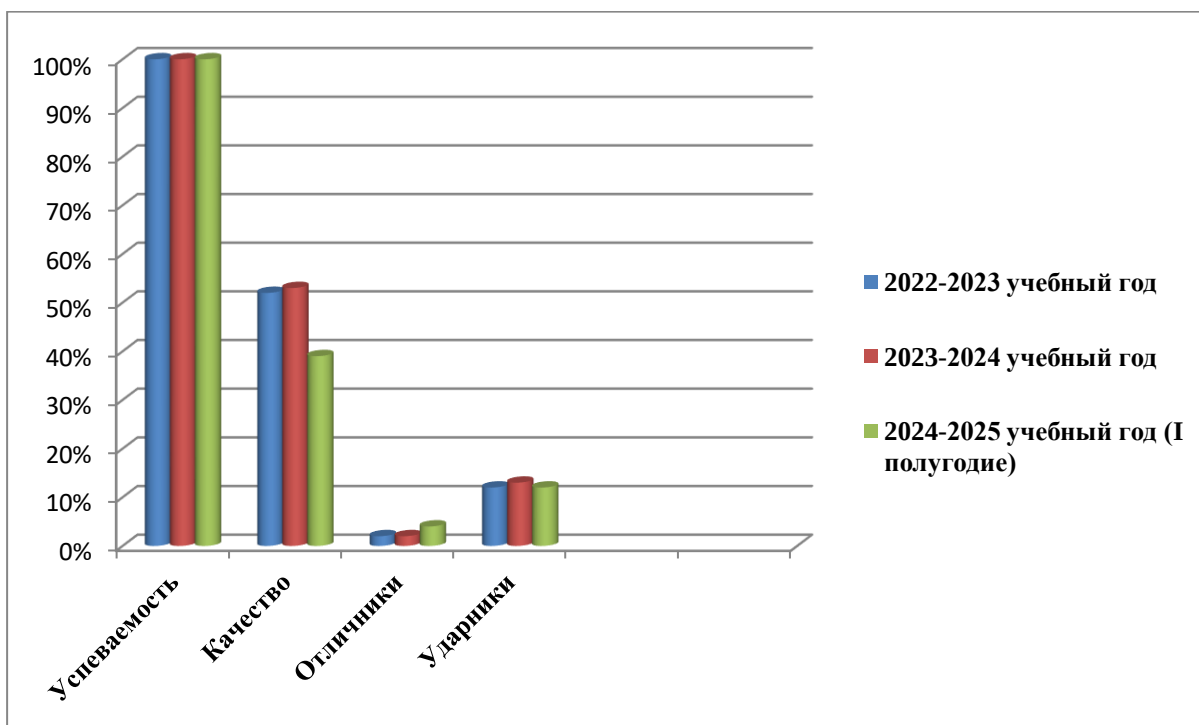
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ 2-4 КЛАССЫ



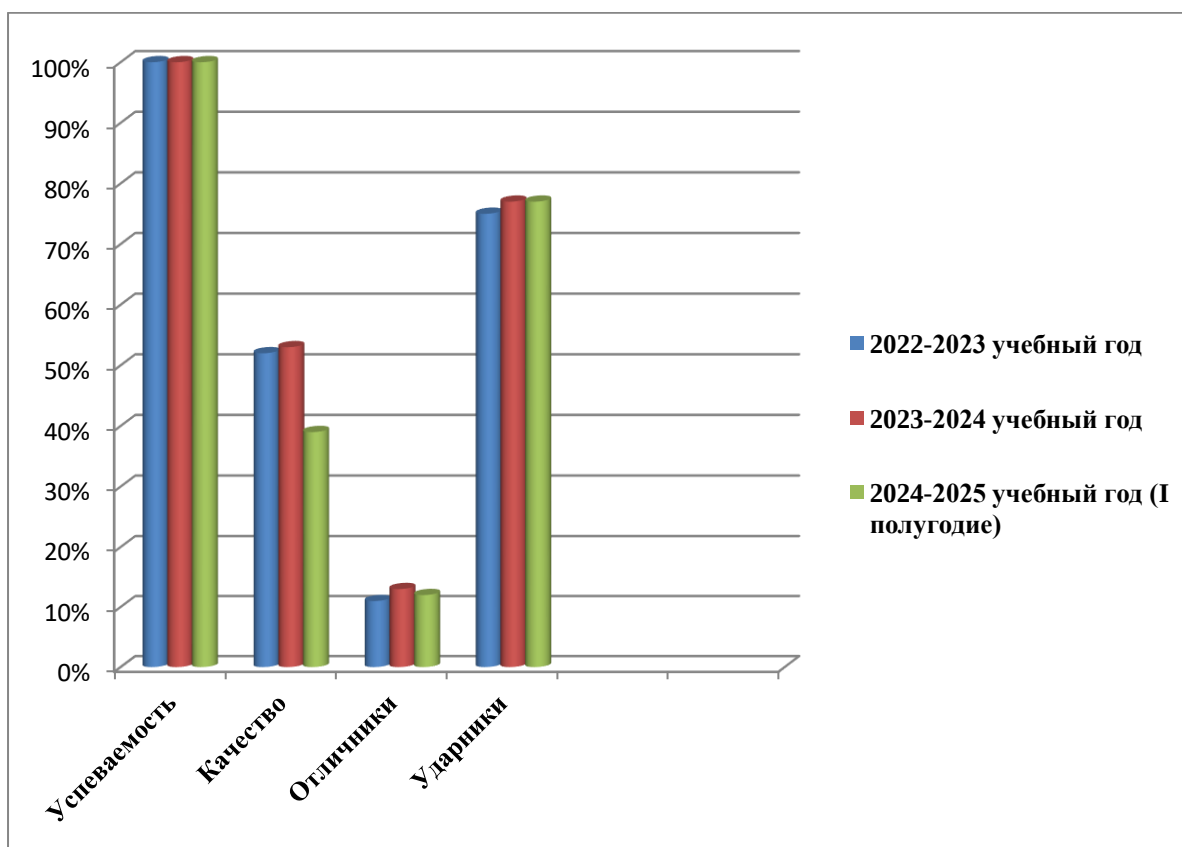
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ 5-9 КЛАССЫ



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ 10-11 КЛАССЫ



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ 2-11 КЛАССЫ



В 2024 году государственная (итоговая) аттестация проходила в форме выпускного экзамена по трудовому обучению.

Результаты итоговой аттестации 2021-2022 учебного года

Класс	Всего выпускников	на «5»	на «4»	на «3»	Успеваемость	Качество
						во

9 класс	30	12	11	7	100%	77%
11 класс	15	12	1	2	100%	87%

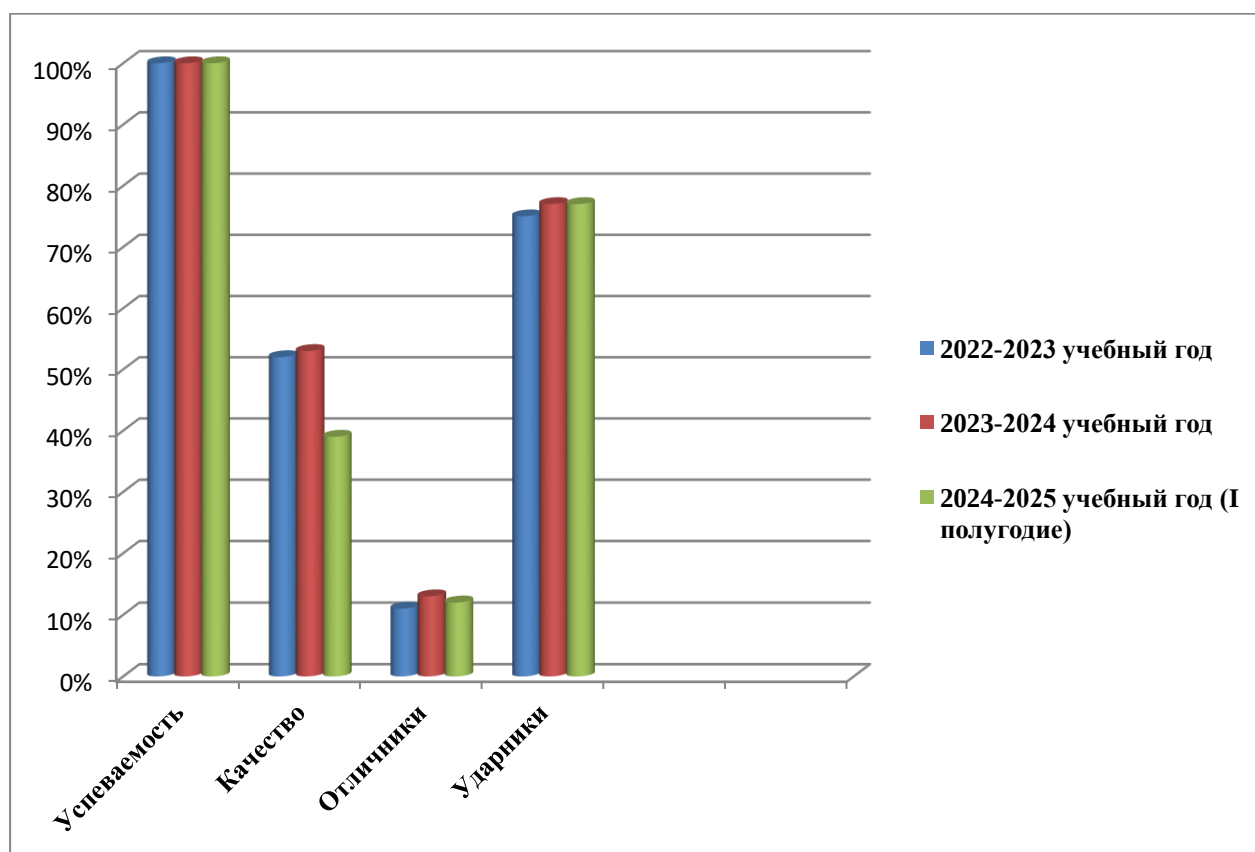
Результаты итоговой аттестации 2022-2023 учебного года

Класс	Всего выпускников	на «5»	на «4»	на «3»	Успеваемость	Качество
9 класс	29 (5 на дому)	13	7	2	100%	92%
11 класс	2 (1 на дому)	0	0	1	100%	0%
12 класс	9	5	2	2	100%	78%

Результаты итоговой аттестации 2023-2024 учебного года

Класс	Всего выпускников	на «5»	на «4»	на «3»	Успеваемость	Качество
9, 11 классы	53 (11 обучающихся освобождены)	26	13	3	100%	93%

Итоговую аттестацию прошли 42 обучающихся на «5» - 26, «4» -13, «3»-3. 11 обучающихся решением ППк освобождены от аттестации.



В 2023-2024 учебном году выпускники получили свидетельства об обучении, где оценки выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9, 11 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Анализ успеваемости обучающихся за 2021-2022 учебный год, за 2022-2023 учебный год, за 2023-2024 учебный год (I полугодие) подводится без обучающихся на дому, так как все они обучаются по индивидуальной программе. И также надо учитывать тот факт,

62 обучающихся в школе обучаются с индивидуальным подходом, которые имеют усложненные диагнозы, 2 обучающихся обучаются по СИПР.

Выводы:

- Успеваемость за последние три года стабильно 100% составляет.

По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение показателей качества знаний, особое внимание обратить индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) успешно окончили учебный год 100% обучающихся.

Положительно влияют на результаты обучения:

- постоянный профессиональный рост учителей;
- повышение ответственности учителей за результаты деятельности через систему внутришкольного контроля;
- повышение ответственности учителей за результаты своей работы в связи с проведением входных, текущих, промежуточных и итоговых контрольных работ;
- работа учителей по привлечению обучающихся к участию в конкурсах различного уровня;
- улучшение материально-технической базы учреждения, оснащение учебно-воспитательного процесса необходимым оборудованием.

Рекомендации:

Учителям - предметникам необходимо:

- продолжать работу над повышением качества знаний обучающихся;
- анализировать качество знаний и умений обучающихся на основе программных требований;
- разрабатывать диагностические и срезовые работы для проверки уровня знаний обучающихся;
- эффективно внедрять современные педагогические технологии, информационные технологии применять не фрагментарно, а комплексно и систематически, отрабатывая от урока к уроку;
- определять оптимальный образовательный маршрут;
- развивать мотивацию обучающихся к обучению;
- усилить индивидуально-дифференцированный подход к дозированию учебного материала - на различных этапах урока: при изучении нового материала; индивидуализация и дифференциация домашних заданий; при закреплении материала;
- каждому учителю-предметнику совершенствовать применение проектной деятельности на уроках и во внеурочных, коррекционных занятиях;
 - при организации коррекционной работы в следующем учебном году необходимо выработать системный подход в работе, что позволит более эффективно внедрять коррекционный компонент в обучении обучающихся с интеллектуальными нарушениями в урочной и внеурочной деятельности;
 - стимулировать учителей на дальнейшее повышение профессионального уровня и компетентности через самообразование, прохождение КПК и переподготовки, участие в НПК, семинарах и вебинарах с целью подъема образовательного процесса на качественно новый уровень;
 - опираться на поддержку родителей, классных руководителей, воспитателей в целях мобилизации обучающихся на более серьезное отношение к учебе, повышение чувства ответственности, учебной дисциплины, осознание ими необходимости прочных и качественных знаний в дальнейшей жизни.

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

За 2024 календарный год - результаты участия обучающихся школы-интерната в олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского, регионального, городского и школьного уровней и объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Увеличилось количество республиканских конкурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для категории с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводимыми коррекционными школа-интернатами и отделом специального образования Министерства образования и науки Республики

Башкортостан.

Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

Результатом тесной связи с социальными партнерами является: ежегодная реабилитация 60% обучающихся в Реабилитационных центрах РБ; занятия обучающихся в спортивной адаптивной школе РБ. С января по июнь 2024 года 25 обучающихся укрепили свое здоровье в Республиканском реабилитационном центре для детей инвалидов г.Кумертау, в том 2 обучающиеся из семей СВО.

В школе-интернате 6 обучающихся являются членами СВО. Для них были подготовлены специальные подарки на Новый год и по итогам учебного года, организованы занятия в весенние и летние каникулы.

Школа-интернат является участником регионального проекта «Здоровое поколение – сильный регион». Обучающиеся школы-интерната являются активными участниками и призерами городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсов и спортивных соревнований:

- VI Международный экологический диктант (номинация «Пишем вместе» для обучающихся с ОВЗ) – Дипломы I, II, III степени, руководитель Акмалова И.Р.- учитель биологии;
- Международная Олимпиада по окружающему миру «Солнечный свет», Мамедова А. – 1 класс, руководитель Сагитова А.С., учитель начальных классов;
- Международный конкурс «Безопасность жизнедеятельности». Работа «Я пешеход», Хусаинов А. – 3 класс, руководитель Габитова И.Х., учитель начальных классов;
- Международный творческий конкурс приуроченному ко Всемирному Дню Земли», обучающиеся 2 класса – участие, руководитель Салимова И.Ю., учитель начальных классов;
- Всероссийский патриотический конкурс с международным участием «В день Победы солдат вспоминая,...», Ибрагимов Э. 1а (доп) - III место, руководитель Турубар Ю.В. учитель начальных классов;
- Всероссийский патриотический конкурс чтецов, посвященный 79-ой годовщине Победы и Великой Отечественной войне, Ибрагимов Э. 1а (доп) - III место, руководитель Турубар Ю.В.;
- Республиканская экологическая акции «Первоцвет-2024», Аникин А. – 10 класс, руководитель Акмалова И.Р. учитель биологии;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Времена года» - Адельгареева А. – 1 класс - I место, Яхина Л. - 3 класс - II место, руководитель Дунович С.А.;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительные бабочки» - Соколова Е. – 11 класс - I место, руководитель Карамутдинова И.В. учитель русского языка и литературы;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Мои домашние животные» - Соколова Е. – 11 класс - I место, руководитель Карамутдинова И.В. учитель русского языка и литературы;
- Республиканский фотоконкурс «Я и моя семья в новогоднем костюме», Гиниятуллина А. - III место, руководитель Турубар Ю.В. учитель начальных классов;
- X Региональный отборочный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» РБ - 11 участников из них 7 призовых мест по компетенциям: «Бисероплетение» - Алтынбаева Ю. 10 класс - I место и Музафарова А. - 7 класс - III место руководитель Ахметшина А.М.; «Визаж»- Гимаева М. 10 класс - I место, руководитель Карамутдинова И.В.; «ИЗО» - Ермеева Рушания – 10 класс - II место, руководитель Агашкова Е.Ю.; «Сухое строительство» - Башаров Альберт – 9б класс - II место, руководитель Зайнагабетдинов З.М.; «Брошюровка и переплетное дело» - Симонов Данил – 11а класс - III место, руководитель Аминева Л.А.; «Ногтевой сервис» - Халиуллина Р. – 9б класс - II место, руководитель Рсмухаметова Л.Ф.;
- Республиканский конкурс «Лучший по профессии - 2024» среди обучающихся 9 классов коррекционных школ номинации «Растениевод» - Халиуллина Р. - II место, руководитель Ахметшина А.М.;
- Республиканская предметная олимпиада » среди обучающихся 8 классов коррекционных школ предмет «ОСЖ» - Гаврилов Д. - I место, руководитель Дреманович Е.В. учитель ОСЖ;

- Республиканский этап рецептов здорового питания среди обучающихся старших классов «Твое здоровье – в твоей тарелке» в номинации «Лучший завтрак перед школой» - I место, руководитель Дреманович Е. В. учитель ОСЖ;
- Республиканский конкурс «Читающие родители – читающие дети», посвященный 450-летию со дня основания города», Гимаева М. - I место, руководитель Ковда С.И.;
- Республиканский конкурс творческих работ «Только смелым покоряется огонь» - Гумерова Д. – 3 класс - I место, Ахмедьянова Р. - 5 класс - II место, руководитель Дунович С.А.;
- Республиканский конкурс творческих работ «Солнце в каждом сердце» - Горбунова К. – 1 класс - I место, руководитель Дунович С.А.;
- Республиканский конкурс Патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», вокальный ансамбль «Радуга» - II место, руководитель Гильманова Г.М.;
- Республиканский конкурс театрального искусства «Мир театра. Овации 2024», тетральный кружоу «Лучик детства» - II место, руководитель Турубар Ю.В.;
- Первенство России по спорту ЛИН (дисциплина – легкая атлетика) г. Саранск – I и II места;
- Республиканская специальная олимпиада по легкой атлетике г.Уфа – I, II и III места;
- Чемпионат и первенство Республики Башкортостан по легкой атлетике спорта ЛИН г.Уфа – I, II и III места;
- Республиканский шахматный турнир «Ход конем-2024»г.Янаул - II место;
- Специальная олимпиада Республиканского конного фестиваля «Крылатые кони» г. Уфа – I и II места;
- Турнир по «Шашкам» среди коррекционных школ г.Уфы - I и II места, общекомандное I место (руководитель Хисамов И.М.);
- Участие в XVIII Республиканском культурно-спортивном фестивале обучающихся государственных коррекционных учреждений Абсалямова Л. - I место (бег 30 метров), Хаустова Е. - II место (прыжки на скакалке), Абсалямова Л. - III место (шахматы), II место общекомандное (шахматы), I место общекомандное (декоративно-прикладное искусство);
- Легкоатлетические игры среди команд коррекционных школ, школ-интернатов Центральной зоны Б - II место, руководитель Хисамов И.М.;

Среди спортсменов школы - один мастер спорта, 2 спортсмена первого разряда по легкой атлетике, которые входят в состав сборной команды РФ и РБ. Единственная команда футболистов с синдромом Дауна по РБ, является многократными победителями Всероссийских соревнований и членами сборной команды России по параолимпийским видам спорта.

- Городской конкурс творческих работ «Уфа! Моя прекрасная столица!» - Березикова Д. – 9 класс – Гран-при, Ахмедьянова Р. - 5 класс – Гран-при, руководитель Дунович С.А.;
- Отборочный тур городского конкурса «Весенняя капель» - I место, руководитель танцевального ансамбля «Каблuchок» Даутова З.А.;
- Городской конкурс «Весенняя капель» - Альынбаева Ю., 10 класс - I место, руководитель танцевального ансамбля «Каблuchок» Даутова З.А.;
- Зональная предметная олимпиада » среди обучающихся 8 классов коррекционных школ предмет «Математика» - Музафарова А. - I место, руководитель Рсмухаметова М.Ф. – учитель математики;

В 2024 году был проанализирован результаты участия обучающихся Школы-интерната в олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского, регионального, городского и школьного уровней и объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Увеличилось количество республиканских конкурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для категории с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводимыми коррекционными школа-интернатами и отделом специального образования Министерства образования и науки Республики Башкортостан.

Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В течение 2024 года обращений от родителей (законных представителей) обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины не было.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в ГБОУ Уфимская КШИ №59 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании итоговая аттестация по профильному обучению.

Занятия проводятся в одну смену. Учебный процесс осуществляется по учебным четвертям (всего 4 четверти). В конце каждой четверти наступают каникулы: осенние, зимние, весенние. Продолжительность учебной недели - 5 дней. 1 половина дня - учебные занятия по расписанию, 2 половина дня – коррекционные занятия, внеурочная деятельность, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися. Продолжительность урока - 40 минут. Время начала учебных занятий: 09.00.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1(дополнительный), 1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ

В 2024 году в Школе-интернате особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Назначен ответственный за информационную безопасность.

Календарный план воспитательной работы Школы-интерната дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей (законных представителей), работников. В их числе:

- курс внеурочной деятельности для 8–11-х классов «Информбезопасность на практике»;
- тематические занятия «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в интернете»;

В модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)», Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР И ЦОР

В ГБОУ Уфимская КШИ №59 созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы-интерната локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

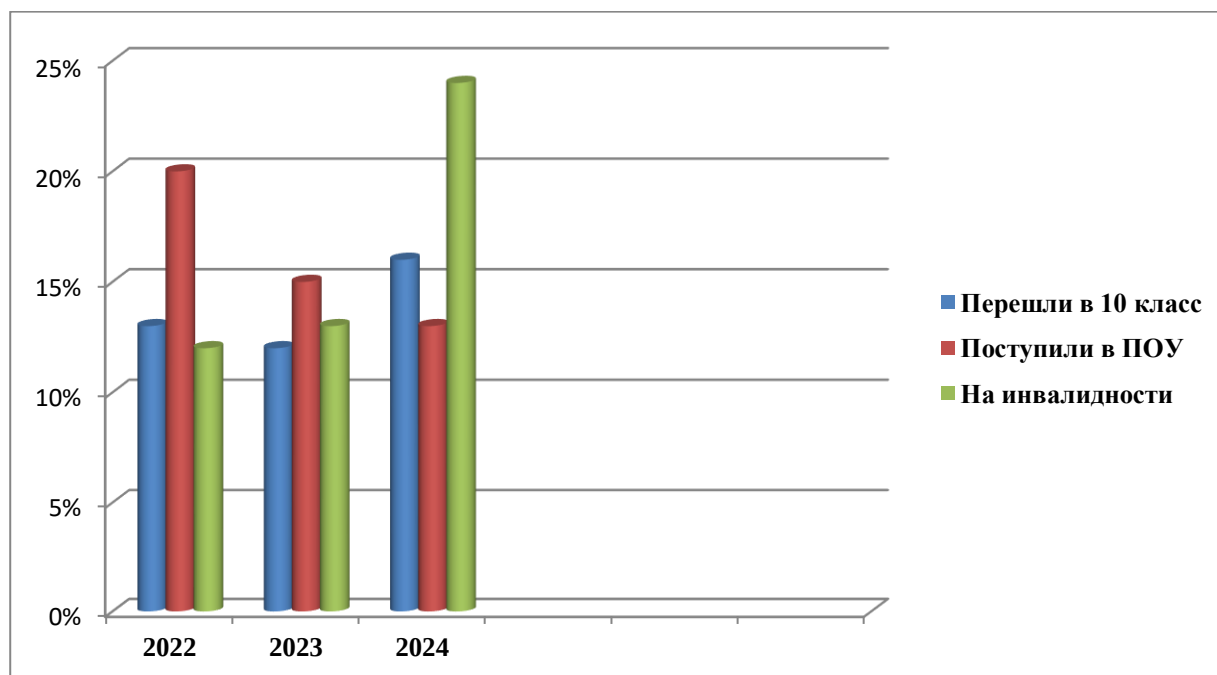
- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году ГБОУ Уфимская КШИ №59 окончили 53 человек, из них: 30 выпускников получили основное общее образование, а 23 получили среднее общее. Обучение выпускников действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование их профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности способствует выбору профиля направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства. Проводились групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

В апреле 2024 года в соответствии с планом профориентационной работы учреждения, с целью знакомства с профессиями, обучающимся 9 и 11 классов было проведено родительское собрание с приглашением-подключением представителей ПОУ

Учреждения профессионального образования, трудоустройство	2022 год	2023 год	2023 год
Количество выпускников	45	40	53
ГБПОУ Уфимский профессиональный колледж имени героя Советского союза Султана Бикеева (плотник, секретарь – машинистка, переплетчик документов)	5	3	1 (плотник) 1 – (секретарь – машинистка) 4 (переплетчик документов)
ГБПОУ Уфимский колледж ремесла и сервиса имени Ахмета Давлетова (садовник)	6	5	-
ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж (садовник)			5 (садовник)
ГАПОУ Башкирский агропромышленный колледж с. Иглино	8	3	-
ГАПОУ Башкирский агропромышленный колледж с. Чишмы	1	1	
ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий (кухонный рабочий, повар)	-	3 (кухонный рабочий)	2 (повар)
Продолжили обучение в 10 классе	13	12	16
Не трудоустроены (инвалидность)	12	13	24



В 2024 году из 53 выпускников (из них 29 - со сложной структурой дефекта) трудоустроены в профессиональные учреждения 13 обучающихся, 16 продолжают обучение в 10 классе, 26 недееспособны по инвалидности со сложной структурой дефекта.

По трудоустройству необходимо отметить, что ГБОУ Уфимская КШИ №59 ежегодно устраивает практически всех выпускников на учебу в учреждения профессионального образования, кроме тех, кто не может продолжить обучение по медицинским показателям.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Школе-интернате работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

В 2024 году в ГБОУ Уфимская КШИ №59 работают 43 педагогических работника. Из них 32 учителей, 3 учителя-логопеда, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 5 воспитателей.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ

Показатели	2024-2025 учебный год
Всего педагогов	43
В том числе: учителей	32
воспитателей	5
учителей-логопедов	3
педагог-психолог	1
социальный педагог	1
педагог-библиотекарь	1
Медицинские работники	2
С высшим образованием	40
Со средне-специальным образованием	3
Педагоги с высшей квалификационной категорией	33
Педагоги с первой квалификационной категорией	5
Численность педагогов, не имеющих квалификационные категории	5

Численность педагогов, имеющих звания

Наименование наград	2024-2025 учебный год
Нагрудный знак Министерства просвещения Российской Федерации «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1
Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	1
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	3
Заслуженный работник образования Республики Башкортостан	1
Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан»	7
Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Башкортостан	8
Почетная грамота Министерства семьи, труда и социальной защиты населения республики Башкортостан	3
Почетная грамота Министерства спорта Республики Башкортостан	2
Благодарственные письма Министерства образования и науки Республики Башкортостан	6
Благодарственное письмо Министерства спорта Республики Башкортостан	2
Почетная грамота Администрации Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан:	2
Благодарственное письмо Администрации Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	2
Почетная грамота Орджоникидзевской районной организации города Уфы Башкирской Республиканской организации профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	4

Все педагоги школы-интерната имеют профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагог».

Созданы необходимые условия для творческого роста учителей, их профессионального мастерства. Сложилась четкая система работы педагогов: педсоветы по актуальным проблемам обучения и воспитания обучающихся, методическая работа, ежегодная аттестация педагогических работников, тематические совещания, спецсеминары, круглые столы, курсы повышения квалификации. Педагоги умело и грамотно используют интернет-ресурсы, размещая статьи, конспекты открытых уроков и сценарии мероприятий, принимают активное участие в интернет-конкурсах, вебинарах.

Прошли курсы профессиональной переподготовки по предметам: по АФК – Хисамов И.М., профессиональной подготовки «Преподавание адаптивной физической культуры в образовательном учреждении лицам, имеющим отклонения в физическом и умственном развитии», 520 часов, с 22 января 2024г. по 26 марта 2024г. с присвоением квалификации «Инструктор по физической культуре»; по технологии – Исаева З.Х. - по программе «Учитель трудового обучения обучающихся с ОВЗ» с присвоением квалификации «Учитель», 520 часов, с 05 мая 2024г. по 08 мая 2024г.; по русскому языку и литературе – Галина З.Х. - по программе «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания русского языка и литературы для детей с ОВЗ в образовательной организации» с присвоением квалификации

«Учитель», 520 часов, с 07.12.2023г. по 19.02.2024г., по башкирскому языку Рсмухаметова Л.Ф., по географии – Насертдинов А. С. - по программе «Теория и методика преподавания географии в образовательной организации» с присвоением квалификации «Учитель географии», 520 часов с 26 января 2024г. по 05 июня 2024 г.;

- 8 педагогических сотрудников - ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» по программе профессиональной подготовки «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития», 600 часов, с присвоением квалификации Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения).

Администрация и руководители МО приняли участие в стратегической сессии Министерства образования и науки РБ с участием представителей ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

Педагоги прошли курсы:

- 100% - с 27 сентября по 5 октября 2023 года «Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с синдромом Дауна в общеобразовательных организациях» при ГАУ ДПО ИРО РБ;

- 5 педагогических сотрудников - ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий по программе «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»», 72 часа, с 19 февраля 2024г. по 02 марта 2024г.;

- 60% - с 5 по 14 февраля 2024 года «Профессиональные компетенции педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ в соответствии с профстандартами и национальной стратегией учительского роста» при ГАУ ДПО ИРО РБ;

- 100% с 15 по 27 апреля 2024 года по теме «Организация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях» при ГАУ ДПО ИРО РБ;

- 100% учителя труда (технологии) - ГАУ ДПО ИРО РБ по программе «Преподавание технологии в условиях реализации обновленного ФГОС ООО», 72 часа с 14 октября 2024г. по 23 октября 2024г.;

- 10% с 14 октября по 20 октября 2024г. при ГАОУ Образовательный центр «Салют» «Научно-практико-ориентированный проект «Салют-территория новых возможностей»» с участием представителей ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- 10% с 22 октября по 24 октября 2024г. «Разработка и реализация СИПР обучающихся с нарушениями развития в контексте требований ФГОС»;

- 100% 24 октября 2024г. консультация методиста Рудаковой Е.А. Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития г.Псков на базе ГБОУ Уфимская КШИ №59.

Коллектив Школы-интерната дружный и сплоченный, обладает высоким профессионализмом в деле обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В апреле 2024 года педагогические работники – 34 педагога школы-интерната прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. в ЧОУ ДПО УЦ «СЭМС» города Уфы. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (Приказ школы-интерната).

В течении 2024 года в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ размером 19 242 руб., отдельным категориям работников производилась доплата до МРОТ.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющимися одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ГБОУ Уфимская КШИ №59 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В помощь учебно-воспитательному и образовательному процессу по методике преподавания в коррекционной школе-интернате для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в библиотеке школы-интерната имеется учебно - методическая литература по коррекционной педагогике – 1165 экземпляров, учебно - методическая литература на башкирском и русском языках – 865 экземпляров.

Работа школьной библиотеки

Школьная библиотека работала по утверждённому плану работы на **2024 учебный** год, оформлена с соблюдением всех норм, правил и в соответствии с Законом о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Весь учебно-воспитательный процесс школы-интерната направлен на реализацию следующих задач: коррекция и развитие и интеграция обучающихся в обществе.

Школьная библиотека - это структурное подразделение школы-интерната, поэтому ее работа является составной частью коррекционной учебно-воспитательной работы.

Цель деятельности школьной библиотеки: коррекция познавательных процессов и социальная адаптация обучающихся в обществе.

Исходя из специфики организации коррекционной учебно-воспитательной деятельности школы-интерната, основными задачами работы школьной библиотеки являются:

- обеспечение коррекционно-развивающего познавательного обучения и воспитания, самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся, педагогов, родителей;
- формирование у обучающихся навыков библиотечного пользования, обучения пользованию книгой, других носителей информации;
- библиотечно-информационное обслуживание педагогов, учитывая специфику системы коррекционной, познавательной работы с обучающимися по предметам;
- совершенствование традиционных и освоение новых форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно ориентированном подходе к ребенку;
- расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Федеральным законом о Библиотечном деле, «Положением о библиотеке» и должностной инструкции. Имеется паспорт, план работы библиотеки.

В библиотеке систематически ведется дневник работы, в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- картотеки и тетрадь учета учебников;
- инвентарные книги;
- читательские формуляры.

Услуги, оказываемые библиотекой:

- обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале;
- оказание справочно-библиографической помощи;
- выполнение справок;
- подбор литературы;
- проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций;
- оформление книжных выставок;
- проведение массовых мероприятий по плану работы библиотеки.

Выступления с книжными обзорами, рекомендательными списками литературы на педагогических советах, семинарах, заседаниях методических объединений.

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям в условиях реализации ФГОС УО (ИН). Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные общеобразовательные программы учебным предметам. Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, информационным ресурсам.

Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года имеет тенденцию к увеличению.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7653 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,4% в год;
- объем учебного фонда – 4937 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Общий фонд за 2022 год	Общий фонд за 2023 год	Общий фонд за 2024 год
6551 экземпляров	7253 экземпляров	7653 экземпляра
Из них учебники		
5230 экземпляров	5743 экземпляров	6143 экземпляра

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4937	1033
2	Педагогическая	596	138
3	Художественная	242	102
4.	Справочная	81	34
5	Языкознание, литературоведение	100	48
6	Естественно-научная	33	28
7	Техническая	18	
8	Общественно-политическая	28	18

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС УО (ИН). В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 83 диска, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте школы-интерната есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы-интерната.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд периодических изданий пополняется.

В течение 2024 года фонд электронных учебников пополнился на 65 новых изданий.

Помимо официального сайта ГБОУ Уфимская КШИ №59 регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы-интерната.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Фактическая наполняемость учреждения	250
Число зданий	2
Озеленение участка	100%
Общая площадь всех помещений	3588,1 кв.м
Число классных комнат	15
Число мастерских	5 (мастерские «Рабочий по обслуживанию и текущему ремонту образовательного учреждения», «Кирпичная кладка. Штукатур», «Швейная», «Картонажно-переплётная», «Агропромышленный профиль/сити-фермерства», оснащенные современным оборудованием)
Учебно-опытный земельный участок	6650,3 кв.м, с теплицей, вся территория ограждена забором
Спортивный зал	1
Актальный зал	1
Кабинеты для индивидуальных занятий	4 (1 кабинет психологической разгрузки, 2 кабинета для оказания логопедической помощи, 1 кабинет Регионального ресурсного центра «Наши солнечные дети»)
Библиотека	1 (с видеотекой и читальным залом на 8 посадочных мест)
Медицинский кабинет	1
Столовая	45 мест, с доступом для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Спальни	5 спален, оснащенные шкафами тумбами для хранения личных вещей
Душевая кабина	1
Спортивная площадка	1, (оборудовано специальным резиновым покрытием, ограждена металлическим забором, приспособлена для баскетбольных, волейбольных игр, футбола)
Игровая площадка	1
Автомобиль для перевозки детей	1 (15 мест)
Металлический гараж	1
Построение для хозяйственных нужд	1

Информация об обеспечении доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- при входе в школу установлен пандус, кнопка вызова персонала;
- установлена информационная табличка Брайля по доступной среде. Шрифт Брайля – графический язык, который можно считывать с помощью осязания. Требования для шрифта Брайля регламентируются в специальном стандарте. Соблюдение нормативов позволяет производить информационную продукцию, с помощью которой слепые и слабовидящие люди имели возможность отлично распознавать и правильно понимать тексты Брайля;
- организована парковка автотранспорта инвалидов;
- на лестничных площадках, в коридорах установлены поручни;
- на первом этаже оборудованы:
 - поручни для использования инвалидами и лицами с ОВЗ,
 - столовая,
 - туалет.

В соответствии с требованиями в Школе-интернате имеется АПС, ОПС, аварийное освещение, видеонаблюдение, дополнительное освещение территории школы, кнопка экстренного вызова, круглосуточная охрана, пропускная система через вахту с регистрацией. В наличии необходимое количество огнетушителей.

Материально-техническая база Школы-интерната соответствует задачам образовательного учреждения. В школе 15 учебных кабинетов, мастерские, кабинеты для занятий предмета «Основы социальной жизни» и информатики, кабинет психологической разгрузки, 2 кабинета для оказания логопедической помощи, медицинский блок, библиотека, актовый и спортивный залы. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой.

В целях коррекции, консультации, организационно-методического сопровождения образования детей и подростков с синдромом Дауна по РБ в школе-интернате функционирует **региональный Ресурсный центр «Наши солнечные дети»**, учредителем которого является Министерство образования и науки Республики Башкортостан.

21 марта 2024 года в рамках Дня открытых дверей, посвященной Международному дню человека с синдромом Дауна состоялось открытие кабинета РРЦ «Наши солнечные дети». Выделено на ремонт - 87 709 руб., на оборудование – 280 070 руб. из бюджета РБ. Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалистов с детьми, родителями и педагогами по вопросам организации процесса обучения, воспитания, социализации и сопровождения детей с синдромом Дауна. Наличие в кабинете современного оборудования дает возможность провести онлайн коррекционно-развивающие занятия с детьми с синдромом Дауна и вебинары, семинары, конференции, консультации для педагогов и родителей из отдаленных районов и городов Республики Башкортостан. Услуги кабинета психолого-педагогической консультации и коррекции предоставляются бесплатно.

В рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и Национального проекта образование на территории (Федеральный конституционный закон от 23.03.2024 №1-ФКЗ) Школы-интерната установлен Государственный флаг России.

Вывод: материально-техническая база Школы-интерната соответствует задачам образовательного учреждения. Материальная база учреждения постоянно пополняется и обновляется. Регулярно проводятся косметический и капитальный ремонт учебных кабинетов и помещений интерната. Материально-техническое оснащение Школы-интерната позволяет обеспечить реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на всех этапах обучения на 100 процентов. Качественно изменилась оснащенность классов – 95 процента (вместо 92% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования реализуется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в Учреждении.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы-интерната;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы-интерната;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы-интерната на основе анализа полученных данных.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
1. Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих	Промежуточные и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Неуспевающих – нет
		Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года;		На «4» и «5» по итогам года – 53%
		Доля обучающихся 9, 12-х классов, получивших неудовлетворительные результаты по итоговой аттестации по профессионально – трудовому обучению		Получившие неудовлетворительные результаты по итоговой аттестации по трудовому обучению - нет
		Доля обучающихся успешно выполнивших задания промежуточного и итогового контроля в переводных классах		Успешно выполнили задания промежуточного и итогового контроля в переводных классах – 100%
2	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы-интерната (высокий, средний, низкий)	Мониторинг, анализ урочной и внеурочной деятельности	Уровень сформированности планируемых личностных результатов: 1 (дополнительный) - 11 классы - средний

3	Здоровье обучающихся	Заболеваемость обучающихся. Процент пропусков уроков по болезни.		На 1 месте по структуре заболеваний занимают психическое расстройство - 248; на 2 месте - заболевания нервной системы и заболевания костно-мышечной системы; на 3 месте - болезни органов пищеварения и болезни глаз. Без уважительной причины пропусков - нет
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различном уровне: школьный, городской, республиканский, всероссийский и международный.	Статистический отчет	Школьный – 100% Городской – 23 Республиканский – 69 Всероссийский – 59 Международный - 8
		Доля победителей (призеров) в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различном уровне: школьный, городской, республиканский, всероссийский и международный		Школьный – 100%; Городской – 18 Республиканский – 27 Всероссийский – 23 Международный - 5
5	Профессиональные самоопределения	Доля выпускников 9,11-х классов трудоустроено	Статистический отчет	Трудоустроены выпускники – 100%
		Доля выпускников 9,11-х классов, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях по программам профессионального обучения		Продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях по программам профессионального обучения – 15; Продолжили обучение в 10 классе – 12; На инвалидности -13
2. Качество реализации образовательного процесса				
1	АООП	Соответствие образовательной программы ФАООП и ФГОС УО (ИН); соответствует структуре ФАООП; содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования БУД; программы отдельных предметов, учебный план учебной и внеурочной деятельности;	Экспертиза	Структура АООП соответствуют ФАООП; содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования БУД; программы отдельных предметов, учебный план урочной и внеурочной деятельности

2	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФАООП и ФГОС УО(ИН) ; Соответствие федеральным рабочим программам; Соответствие учебному плану школы-интерната	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют ФАООП и ФГОС УО (ИН), учебному плану школы-интерната
3	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФАООП и ФГОС УО(ИН); Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся; Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФАООП и ФГОС УО (ИН); запросам родителей и обучающихся 1-й классы - 100%
4	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Федеральным рабочим программам	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану и федеральным рабочим программам
		Процент выполнения рабочих программ		100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
5	Качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС УО (ИН); реализация системно-деятельностного подхода; Деятельность по формированию БУД и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля уровня организации урочной деятельности, показывают, что структура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно – деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию БУД в 1(дополнительных) - 11-х классах
6	Соответствие Программы воспитания требованиям	Соответствие Программы воспитания требованиям ФАООП	Экспертиза	Программа воспитания соответствует по всем модулям требованиям ФАООП
7	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС УО (ИН); реализация системно – деятельностного подхода; деятельность по формированию БУД; и т.д.	Наблюдение, анкетирование	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, занятия ведутся в достаточном высоком уровне Соблюдаются требования ФГОС УО (ИН); ведется систематическая работа по формированию БУД

8	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время	Экспертиза	1 (дополнительный) - 11 классы – 100%
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
1	Материально – техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФАООП и ФГОС УО (ИН)	Экспертиза	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФАООП и ФГОС УО (ИН)
2	Информационно развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС УО (ИН); Обеспеченность обучающихся учебной литературой; Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС УО(ИН) в полном объеме
3	Санитарно – гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации образовательного процесса	Контроль Анкетирование	Организация образовательного процесса соответствует требованиям
4	Организация питания	Охват обучающихся горячим питанием	Мониторинг охвата обучающихся горячим питанием	Горячим питанием охвачено 100% обучающихся
5	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	Экспертиза	Укомплектованность – 100%
		Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию		Имеющие категорию – 95%
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации		Прошедшие КПК В 2023 году – 100%
		Доля педагогических работников, принявших участие в различных конкурсах, конференциях		Принявших участие в различных конкурсах, конференциях – 65%
		Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы		Печатные работы, методические материалы на личных сайтах – 78%

6	Документооборот о нормативно – правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям; Соответствие документообороту; Полнота нормативно- правового обеспечения	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном объеме.
---	---	--	------------	---

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Критерии	Показатели	Единица измерения
Удовлетворенность родителей качеством образования	Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних участвующих в анкетировании по выявлению уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг к общей численности родителей (законных представителей)	Человек/ %приняли участие 137 родителей (55%)

	Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних имеющих высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов	Человек/ % 120 (88%)
	Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних имеющих средний уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов	Человек/ %17 (12%)
	Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних имеющих низкий уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов	0 (0%)

Выводы:

По результатам анкетирования: всего приняли участие в опросе 137 родителей, из них 137(55%) отметили высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов, 17(12%) средний уровень удовлетворенности. Анализ ответов респондентов показал, что родительская общественность удовлетворена качеством предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями ФАООП и ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в данном образовательном учреждении, а именно в таких направлениях, как:

- организация образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию

- личности обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- наличие современного материально-технического оснащения;
- использование здоровьесберегающих технологий и личностно-ориентированного обучения в образовательном процессе;
- качество организации дистанционного обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская
коррекционная школа-интернат №59
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	251
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	86
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	136
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	99(53%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (38%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	42(17%)
– регионального уровня		33(13%)
– федерального уровня		21 (8%)
– международного уровня		3(1%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		40
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	38(88%)
– с высшей		33(77%)
– первой		5 (12%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12(28%)

– до 5 лет		2(5%)
– больше 30 лет		10(23%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15(34%)
– до 30 лет		2(5%)
– от 55 лет		13(30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	23ед.
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (8,5%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,7

Общие выводы по итогам самообследования

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

1. Деятельность школы-интерната строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям

каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Дистанционное обучение показало, что педагоги Учреждения владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

5. Школа-интернат планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В школе-интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Анализ результатов деятельности школы-интерната позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы-интерната.

10. Участие обучающихся в различных спортивных соревнованиях имеет положительную динамику.

Задачи на 2025 год

Исходя из проведенного анализа работы Учреждения за 2024 календарный год, выявления положительных сторон, проблем и путей их решения, коллектив Учреждения ставит перед собой следующие цели и задачи на новый календарный год:

- выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование ее нового качественного состояния;

- целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление изменений;

- разработка условий для реализации инновационных образовательных программ, интегрирующих ценности и цели всех субъектов педагогического процесса;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов и обучающихся, самопроектирование стратегии развития;

- стабильная социализация выпускников в различные социальные группы;

- развитие сетевого межведомственного взаимодействия;

- создание условий и механизмов для обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- создание необходимых условий для детей, склонных к правонарушениям, бродяжничеству, вовлекая их в учебный процесс и общественные дела;

- усиление работы по воспитанию у обучающихся культуры поведения, добиваться осознанного отношения к требованиям дисциплины;

- разнообразить формы и методы по экологическому, эстетическому и патриотическому воспитанию;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся - активизация работы, направленной на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.

- развитие системы оценки качества образования школы - соответствие реальных достигаемых образовательных результатов требованиям государства, социальным и личностным ожиданиям, потребностям;

- повысить эффективность каждого занятия, добиваясь выполнения требований к знаниям и умениям обучающихся, а также ответственность каждого учителя и воспитателя за результаты своего труда;

- укрепление материально – технической базы по всем направлениям деятельности;

- работа по обеспечению безопасности образовательного учреждения;

- формирование стратегических преимуществ школы-интерната путем удовлетворения потребностей в компетентных, высокомотивированных специалистах, приверженных

ценностям педагогической профессии

Отчет направлен Учредителю - в Министерство образования и науки Республики Башкортостан.

Директор ГБОУ Уфимская КШИ №59

Ю.К. Амекачев

